



La asignatura de tecnología para la vida trata de que, a través del planteamiento de una serie de situaciones de aprendizaje, el alumnado adquiera habilidades básicas en el manejo de herramientas y de técnicas sencillas para solventar pequeños problemas y situaciones que acontecen en el día a día.

Se pretende que el alumnado adquiera conocimientos sobre sistemas y objetos que se encuentran en las viviendas, analizar posibles problemas o necesidades y plantear soluciones mediante proyectos prácticos en grupo y heterogéneos, haciendo que la asignatura sea eminentemente práctica.

La materia se organiza en 3 bloques de saberes básicos:

1.-MATERIALES Y HERRAMIENTAS.

2.-INSTALACIONES EN VIVIENDAS

3.-DOMÓTICA, ARQUITECTURA BIOCLIMÁTICA Y SOSTENIBILIDAD

Para adquirir los conocimientos de los diferentes bloques se realizarán actividades tanto individuales como grupales tales como:

- Manejo de herramientas manuales de uso común en el hogar, identificarlas y rellenar las fichas entregadas con los nombres correctos de las herramientas de taller.
- Creación de una maqueta de vivienda, creada con materiales reciclados. Incluyendo documentos de anteproyecto: bocetos de la idea inicial, listado de materiales, presupuesto etc.
- Introducción de la instalación de electricidad en la maqueta creada, iluminando cada una de las estancias y generando diferentes ambientes.
- Conocimiento de materiales técnicos de uso doméstico. Selección y adecuación de recursos. Materiales de construcción y circuitos eléctricos básicos.
- Conocimientos de estructuras, fabricación de una estructura triangulada que aguante el peso del alumno.
- Creación de un proyecto bioclimático como por ejemplo una cocina solar con material reciclado, se estudiará la inclinación de los rayos solares en función de la época del año, conceptos de refracción y reflexión y la absorción de la radiación de diferentes materiales.

Los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado se realizará mediante: - Pruebas de ejecución y fabricación de maquetas, - Presentación del producto,- Revisión del cuaderno o producto- Preguntas de análisis, evaluación y/o creación.- Procesos de diálogo/Debate- Observación sistemática y actitud en el aula.