None
None Fuenmayor (La Rioja)
None

Programación Didáctica

1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales - Economía

Economía - 1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

I.E.S. Francisco Tomas y Valiente (26003581) 2026/2027

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2026

Finalización aproximada: 25-06-2027

Jefe del departamento responsable de la programación

Laura Larrieta Díaz

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Laura Larrieta Díaz

None
None Fuenmayor (La Rioja)
None

PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La normativa a tener en cuenta es:

- Decreto 39/2025, de 26 de agosto, por el que se regula la convivencia escolar en los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

- Decreto 43/2022, de 21 de julio,por el que se establece el currículo de Bachillerato y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación, promoción y titulación en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

- Decreto 30/2025, de 1 de julio, por el que se modifica el Decreto 43/2022, de 21 de julio, por el que se establece el currículo de Bachillerato.

De acuerdo a lo establecido en la normativa vigente y a lo acordado por el Equipo Docente:

1. La atención individualizada del alumnado constituirá la PAUTA ORDINARIA de la acción educativa del profesorado y demás profesionales de la educación que intervienen en nuestras aulas. Se regirá por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
2. En el contexto del proceso de EVALUACIÓN INICIAL Y CONTINUA, el profesorado identificará aquellos aspectos que puedan tener incidencia en la evolución escolar de nuestros alumnos, con el objetivo de asegurar su plena inclusión, adaptando la práctica educativa a sus características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo.
3. Se priorizará la detección temprana de DIFICULTADES EN LOS PROCESOS DE E-A, así como la COORDINACIÓN de cuantos sectores intervengan con el alumnado con dichas dificultades.
4. Cuando sea necesario, de acuerdo a la valoración conjunta del tutor/especialista y el Equipo de Apoyo, se aplicarán MEDIDAS DE APOYO EDUCATIVO, tanto ordinarias como específicas, de atención a la diversidad, según lo establecido en los protocolos y normativas vigentes.
5. Dentro de las medidas de atención a la diversidad, se establecerán tres tipos de medidas: organizativas metodológicas y curriculares.
6. Todas aquellas medidas, adaptaciones y apoyos personalizados se recogerán en los DOCUMENTOS OFICIALES DE EVALUACIÓN.

Teniendo en cuenta el conocimiento del alumnado en la materia para el curso 2026-2027, las diferencias entre los alumnos tienen su origen en condicionantes tan variados como sus historias personales, los momentos evolutivos de cada uno, los aprendizajes previos, los intereses y motivaciones, los estilos y ritmos de aprendizaje, las diferentes capacidades y factores étnicos y socioculturales. La atención a la diversidad se abordará desde los siguientes ámbitos:

- Distintas historias personales. Mediante la participación, la cooperación y la interacción con sus compañeros, se favorecerá la integración y el enriquecimiento personal del alumno. También se contemplará, en los casos que se requiera, el estimular la participación otorgando un protagonismo especial a alumnos con dificultades comunicativas. Este protagonismo especial estará basado principalmente en sus habilidades o conocimientos personales.

- Diferentes momentos evolutivos. Los alumnos ya deben haber adquirido las estructuras básicas del pensamiento formal y normalmente la capacidad de razonamiento hipotético deductivo. Muchas de las actividades que se plantean exigen cierto grado de esfuerzo de razonamiento y de deducción hipotética-deductiva sobre los fenómenos económicos. De esta forma se ayuda también a desarrollar y ejercitar estas capacidades.

- Diferentes aprendizajes previos. Utilizando actividades dirigidas a detectarlos, se sentarán las bases para corregir las percepciones erróneas y aprovechar lo ya conocido.

- Diferentes intereses y motivaciones. Para despertar el interés por la economía, se adaptará la temática de las actividades a los intereses, conocimientos y habilidades particulares de los alumnos. En este sentido es interesante aprovechar las diferentes nacionalidades, ámbitos de origen, actividad laboral de la familia, aficiones e inquietudes.

- Diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. El proceso de aprendizaje es individual, por lo que el profesor actuará de guía, estableciendo la dirección del camino a seguir, sin renunciar a marcar el ritmo de avance del grupo, de forma que se alcancen los objetivos programados. Para hacer compatibles los diferentes estilos de aprendizaje, se plantean una amplia gama de actividades (lecturas, resolución de ejercicios, visionado de documentales y vídeos, búsqueda de información, debates, etc.) teniendo todas ellas como denominador común la reflexión y el análisis.

- En cuanto a los diferentes ritmos, sin olvidar que es necesario estimular el esfuerzo personal, la materia se planteará de forma graduada en complejidad, de forma clara e invitando a la reflexión a cada paso, aunque en última instancia será la profesora quien determinará, de entre todos los contenidos propuestos, los que mejor se adapten a las características y nivel de cada uno de los alumnos. Así mismo, para atender a las diferentes capacidades de los alumnos se plantearán diferentes actividades de refuerzo y de ampliación.

- Para el caso de alumnos con problemas de conducta, se establecerán de forma clara al comienzo del curso, las normas de convivencia y comportamiento para el desarrollo normal de las clases. El diálogo personal con el alumno, diversas estrategias de motivación y el recurso de la tutora, son actuaciones a

realizar y si ninguna de estas actuaciones produce el resultado deseado, se acudirá a sancionar al alumno según lo previsto en el Reglamento.

- En los casos de falta de esfuerzo se dialogará personalmente con el alumno.
-

De forma general, el Departamento de Economía planteará actividades de refuerzo y repaso para aquellos alumnos que precisen una ayuda adicional para la comprensión y superación de la asignatura. Así como actividades de ampliación en el caso de que lo deseen, quieran o puedan.

Durante el curso escolar 2026-2027 existe un alumno TEA, por tanto, tomaremos las medidas a aplicar según las recomendaciones impartidas por el departamento de orientación.

ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Durante el curso escolar 2026-2025 encontramos alumnado con la materia pendiente. El procedimiento es el siguiente:

1. Comunicación tanto al alumnado como a la madre y padre (o tutor legal del mismo) sobre **qué y cómo** se recupera la materia.

2. Recursos a utilizar para el alumnado:

- El libro de texto de la materia (SM Revuela 1º de Bachillerato Economía, ISBN: 978-84-1120-217-6) y el material proporcionado por la profesora del curso anterior (2025-2026) cuando impartío la materia.

- Disposicion de la profesora en los recreos de manera presencial y através de la aplicación Racima para la resolución de dudas.

None
None Fuenmayor (La Rioja)
None

3. Se realizarán tres exámenes, uno por evaluación, en las siguientes fechas acordadas en función de las unidades del libro de texto mencionado:

Fecha	1ºEvaluación	2ºEvaluación	3ºEvaluación
6 de noviembre de 2026	UD 1,2,3,4,5 Y 6		
8 de febrero de 2027		UD 7,8,9,10 Y 11	
11 de mayo de 2027			12,13 Y 14

4. Lugar: 4ºhora de dichos días en el Departamento de Economía.

5. La nota final de la materia se calculará de la siguiente forma:

Cada examen ponderará de la siguiente manera para calcular la nota final de la materia:

Nota final de la materia: 1º Evaluación X (6/14) + 2ª Evaluación x (5/14) + 3ª Evaluación x (3/14)

La nota final de la materia requiere ser mayor o igual a 5,00 puntos para ser aprobada. Las notas que comiencen por 4 no supondrán el 5,00; se requerirá sacar el 5,00 como indica el artículo del decreto de currílculo mencionado con anterioridad referiendose a la evaluación.

6. Las competencias y objetivos a alcanzar, así como los criterios de evaluación son los que incorpora la presente programación didáctica.

Libros o materiales van a ser utilizados para el desarrollo de la materia

Nombre	ISBN
Economía de 1ºbachillerato (Revuela)	978-84-1120-217-6
Incluir, además, materiales diversos proporcionados por el profesor a lo largo de las sesiones	
Material proporcionado por el profesor	
A través de la plataforma TEAMS en formato PDF, Word o Excel o en papel entregado en el horario de clase	

Actividades extraescolares/complementarias que se van a llevar a cabo

Nombre	Inicio	Fin
Visita a Empresa	09/09/2026	25/06/2027
Visitar a una empresa para ver la gestión de la misma. Posibilidad de cualquier tipo de empresa y actividad.		
Junior Achievement	09/09/2026	25/06/2027
Junior Achievement incluye diversos proyectos para participar en diferentes programas educativos. Lo programas que tienen para poder participar son: 1. Educación Emprendedora, 2. Orientación Laboral y 3. Educación Financiera. Dichos programas tienen una duración determinada que suele coincidir con el curso escolar.		
Actividades para participar por los Centros de Educación Secundaria y Bachillerato	09/09/2026	25/06/2027
En ocasiones, a lo largo del curso, surgen iniciativas (cursos, concursos, charlas, etc) para contribuir con los alumnos en materia de Economía, Empresa o Formación y Orientación Profesional. Contemplamos la oportunidad de acudir.		
Concurso de Bolsa	13/10/2026	12/11/2026
SU OBJETIVO es que los participantes se familiaricen con el mundo del mercado de capitales y su funcionamiento gestionando de manera casi real una cartera de inversión con los valores que cotizan en el Mercado Continuo Español. En la valoración de resultados se tendrán en cuenta tres variables: rentabilidad, volatilidad y superación de conocimientos financieros. Por eso, el concurso ofrece contenidos formativos relacionados con aspectos financieros de la Economía, la explicación del sistema financiero y sus principales productos, y las formas de financiación de las empresas, conocimientos que serán útiles por cultura general o para que los jóvenes aprendan a administrar sus bienes futuros, con independencia de que cursen o no optativas relacionadas con Economía y Finanzas.		
Feria de Economía Social y Solidaria	07/11/2026	07/11/2026

Nombre	Inicio	Fin
Desde la Dirección General de Formación Profesional se informa a los centros educativos de la celebración de ESSencial, la Primera Feria de la Economía Social y Solidaria de La Rioja. La feria, organizada por REAS Rioja con el apoyo del Gobierno de La Rioja, tiene como objetivo dar a conocer la Economía Social y Solidaria (ESS), un sector que incluye cooperativas, sociedades laborales, fundaciones, asociaciones con actividad económica, empresas de inserción, centros especiales de empleo de iniciativa social y otras entidades que promueven valores como la participación democrática, la sostenibilidad, la inserción laboral y el compromiso social. Durante la mañana habrá un recorrido orientado a centros educativos, con presentación introductoria y visita a los distintos stands informativos, así como presentaciones de proyectos en un espacio-auditorio. Por la tarde se realizarán talleres, demostraciones y actuaciones musicales, abiertos al público general.		

Observaciones generales de la programación

Evaluación del Proceso de Enseñanza:

En cada evaluación, se tendrá en cuenta la nota media del alumnado en la materia. Si la nota media no es la esperada, como puntos de mejora en el proceso de enseñanza, se analizará a través de un test al alumnado y un test de autoevaluación.

Criterios de calificación:

Para el cálculo de la **nota final de la materia Economía**, se calculará a través de la media de las tres evaluaciones. Se guardarán los dos decimales de cada evaluación para el cálculo de la nota final. Para aprobar la materia, se requiere llegar al 5, (es decir, al 5,00 si consideramos los decimales mencionados) como indica el Decreto de currículo. Por lo que, si la nota final de la materia Economía comienzan por "4" no se considerará aprobado puesto que no ha llegado al 5,00.

Pérdida de Evaluación continua:

Según la normativa incorporada en ROF, si el alumnado llega a la no asistencia del 20% del horario de la materia, se procederá con un **examen único final** que incorporará la totalidad de los saberes básicos y donde se valorará y calificará la adquisición de las competencias clave y específicas de la materia así como los objetivos generales de la etapa.

Evaluación Extraordinaria:

El alumnado con la **nota final de la materia Economía** suspensa (< 5,00), realizará una prueba extraordinaria que consistirá en un exámen único con las unidades didácticas no superadas durante las evaluaciones, es decir, de aquellas unidades cuyo examen no alcance el 5,00.

La **nota final extraordinaria de la materia Economía** será la nota media de los exámenes entre las unidades didácticas superadas y las no superadas (que son evaluadas en la extraordinaria). Cada unidad ponderará con el mismo porcentaje para el cálculo de la nota final extraordinaria.

Unidades de programación

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de compentecias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Observación sistemática:	**14,20%**
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	**71,50%**
Trabajo monográfico o de investigación:	**14,30%**

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Economía de 1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así com el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
09-09-2026	1.- Los Principios básicos de la economía	8
22-09-2026	2.- Factores, agentes y sistemas económicos	8
13-10-2026	3.- La Producción y el Crecimiento Económico	8
21-10-2026	4.- ¿Cómo Funcionan las Empresas?	8
27-10-2026	5.- El Mercado	8
03-11-2026	6.- Modelos de mercado	6
10-11-2026	7.- El mercado de Trabajo y el Empleo	8
19-11-2026	8.- Los indicadores económicos	8
10-12-2026	9.- La Intervención del Estado en la Economía	8
08-01-2027	10.- El equilibrio y los cambios en la Economía	8
22-01-2027	11.- Las Cuentas Públicas y la Política Fiscal	10
09-02-2027	12.- El dinero y la Política Monetaria	10
18-02-2027	13.- El Sistema financiero y las finanzas personales	10
16-03-2027	14.- El comercio Internacional	10
13-04-2027	15.- Integración y globalización de la Economía	10
30-04-2027	16.- Los retos actuales de la Economía global	10

1.- Los Principios básicos de la economía (8 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Los Principios básicos de la Economía

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD1. Comprender el problema de la escasez de recursos para satisfacer todas nuestras necesidades. Interpretar la evolución de las necesidaded humanas y diferenciarlos distintos tipos de bienes, señalando ejemplos. Entender la economía como una forma de ver el mundo que nos recuerda que nada es gratis. Analizar decisiones económicas, sopesando los beneficios y costes qeu conlleva toda decisión. Describir las ventajas del comercio y los mercados en la mejora de nuestro bienestar.

SABÉRES BÁSICOS:

A. Las decisiones económicas.

- La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.

- El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas.

- Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.

- Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas

para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**1**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**10**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

2.- Factores, agentes y sistemas económicos (8 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Factores, Agentes y Sistemas Económicos

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD2. Describir los factores de producción y cómo intervienen en el proceso productivo, señalando ejemplos. ConoCer y valorar las funciones de los agentes económicos y explicar cómo se relacionan entre sí a través de los mercados. Entender las características de los distintos sistemas económicos y elaborar esquemas comparativos con sus ventajas e inconvenientes. Explicar las características del sistema de conomía mixta y valorar la importancia del equilibiro entre mercado y Estado. Conocer las teorías más influyentes del pensamiento económico y analizar su presencia en el mundo actual.

SABÉRES BÁSICOS:

A. Las decisiones económicas.

- El contenido económico de las relaciones sociales.

- La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.

- Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.

C.- La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- Los agentes económicos y el flujo circular de la renta.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas

para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**10**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

3.- La Producción y el Crecimiento Económico (8 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

La Producción y El Crecimiento Económico

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD3. Entender qué es y cómo se calcula la productividad, aplicando este conocimiento para analizar casos sencillos. Explicar cuánto puede llegar a producir un país y de qué factores depende. Comprender en qué consiste el crecimiento económico, valorando la importancia del progreso tecnológico y el capital humano como sus factores determinantes. Ser consciente del problema del cambio climático derivado del crecimiento económico, e interesarse por actuar de acuerdo con un modelo de vida más sostenible. Describir cómo se interrelacionan los sectores económicos y entender la necesidad de un sector industrial tecnologicamente avanzado para nuestro país.

SABÉRES BÁSICOS:

A. Las decisiones económicas.

- El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.

- El proceso de toma de decisiones económicas.

C.- La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

4.- ¿Cómo Funcionan las Empresas? (8 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¿Cómo Funcionan las Empresas?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD 4. Describir cómo funcionan las empresas, cuáles son sus funciones y qué objetivos persiguen. Diferenciar entre eficiencia técnica y económica, y analizar supuestos sencillos para valorar la eficiencia. Realizar cálculos de costes, ingresos y beneficios a partir de ejemplos sencillos, e interpretar los resultados obtenidos. Explicar qué son las economías de escala y analizar las ventajas e inconvenientes de las empresas multinacionales. Valorar distintos comportamientos empresariales en función de su responsabilidad social a partir de ejemplos y situaciones reales.

SABÉRES BÁSICOS:

A. Las decisiones económicas.

- El proceso de toma de decisiones económicas.

C.- La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- Los agentes económicos.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

5.- El Mercado (8 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

El Mercado

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD 5. Explicar en qué consiste el mercado y cuáles son sus componentes, valorando sus ventajas frente al trueque. Entender de qué depende la demanda de un bien y representar graficamente su cambios entender de qué depende la oferta de un bien y representar graficamente sus cambios. Describir cómo se ponen de acuerdo compradores y vendedores en el mercado y representar graficamente la situación de acuerdo o equilibrio. Comprender la distinta sensibilidad de los consumidores ante cambios en los precios e interpretar la influencia en este hecho sobre la demanda.

SABÉRES BÁSICOS:

A. Las decisiones económicas.

- La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.

- El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.

- La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.

- Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.

- Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.

- Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

B.-La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica

- Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica. Competencia perfecta. Competencia imperfecta: monopolio, oligopolio y competencia monopolística. Dilema del prisionero.

- Oferta, demanda. Movimientos y desplazamientos de las curvas. Equilibrio del mercado

- La elasticidad. Los fallos de mercado. El análisis coste-beneficio.

C.- La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.

- Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

- Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.

- El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria. El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación.

D.- Las políticas económicas.

- Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.

- La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.

- La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

E.- Los retos de la economía española en un contexto globalizado

- La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades.

- La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.

- El futuro del estado del bienestar. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. Teorías sobre el decrecimiento económico.

- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los

diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

6.- Modelos de mercado (6 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Modelos de mercado

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD6. Identificar las características diferenciales de los distintos tipos de mercado. Describir las características de la competencia perfecta y explicar su funcionamiento. Comprender por qué existen los monopolios y explicar sus características y funcionamiento. Explicar cómo funciona el oligopolio y cuáles son sus variantes. Entender qué es un producto diferenciado y describir cómo funciona la copentencia monopolística.

SABÉRES BÁSICOS:

B.-La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica

- Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica. Competencia perfecta. Competencia imperfecta: monopolio, oligopolio y competencia monopolística. Dilema del prisionero.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los

diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

7.- El mercado de Trabajo y el Empleo (8 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

El Mercado de Trabajo y el Empleo

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD 7. Describir los colectivos participantes en el meracdo de trabajo y explicar cómo se mide el desempleo. Entender cómo funcionan la oferta y la demanda de trabajo y cómo se determinan los salarios, valorando críticamente la brecha salarial. Conocer las causas de desempleo y sus efectos económicos y personales, siendo consciente de la importancia de un trabajo digno como objetivo social. Describir los distintos tipos de desempleo e interpretar los datos del mercado de trabajo.

SABÉRES BÁSICOS:

C.- La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- La macroeconomía.

- Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**10**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**10**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

8.- Los indicadores económicos (8 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Los indicadores económicos

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD8. Entender la perspectiva global de la economía y describir los problemas macroeconómicos prioritarios. Comprender las relaciones entre producción, renta y gasto a través del flujo circular y explicar qué es y cómo se mide el PIB. Describir los disintos componentes del PIB desde el punto de vista del gasto, y resolver cálculos sencillos de las principales magnitudes derivadas del PIB. Entender e interpretar los principales indicadores sobre la distribución de la renta entre países, personas y grupos sociales. Analizar con espíritu crítico las limitaciones del PIB como indicador del desarrollo humano, valorando los indicadores alternativos que priorizan la calidad de vida y la sostenibilidad ambiental.

SABÉRES BÁSICOS:

C.- La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.

- Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

- **E.- Los retos de la economía española en un contexto globalizado**

- La reducción de las desigualdades.

- El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

None
None Fuenmayor (La Rioja)
None

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**10**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**10**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**10**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**10**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

9.- La Intervención del Estado en la Economía (8 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

La Intervención del Estado en la Economía

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD 9. Describir cómo ha evolucionado la función del Estado en la economía y cuál es su papel actual. Explicar en qué consisten los distintos fallos de mercado y qué hace el Estado para corregirlos. Conocer las distintas medidas de política económica e identificar los problemas que tratan de resolver. Comprender las razones por las que discrepan las economistas y distinguir entre proposiciones positivas y normativas. Reconocer los valores del estado de bienestar y proponer medidas razonadas para garantizar su futuro.

SABÉRES BÁSICOS:

B.-La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica

- Los fallos de mercado.

C.- La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- La macroeconomía.

- Bienestar y calidad de vida.

- **D.- Las políticas económicas**.

- La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**10**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**10**) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**10**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**10**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

10.- El equilibrio y los cambios en la Economía (8 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

El equilibrio y los cambios en la Economía

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD 10. Relacionar la demanda agregada con el PIB, identificando sus componentes y su peso en la economía. Explicar los distintos factores que influyen en el consumo, siendo consciente de la necesidad de un consumo más responsable. Comprender la necesidad del ahorro como medio para hacer realidad los proyectos personales y planificar propuestas sencillas de ahorro en el tiempo. Explicar los factores de los que depende la inversión y comentar sus efectos en cadena sobre el conjunto de la economía. Describir cómo se llega al equilibrio macroeconómico y cómo se generan los ciclos económicos, tanto de recesión como de expansión de la economía. Entender la naturaleza de la economía sumergida y los efectos sociales negativos que conlleva, y proponer medidas que ayuden a resolver el problema.

SABÉRES BÁSICOS:

A.- Las decisiones económicas

- Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo.

C.- La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.

E.- Los retos de la economía española en un contexto globalizado

- la globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje

técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**10**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (**10**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

11.- Las Cuentas Públicas y la Política Fiscal (10 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

El equilibrio y los cambios en la Economía

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD 11. Conocer qué es un presupuesto público y entender la diferencia entre déficit público y Deuda Pública. Explicar cómo se financia el sector público español y cuál es el destino de nuestros impuestos. Relacionar los impuestos progresivos con la equidad y valorar la solidaridad como principio fundamental para vivir en sociedad. Conocer cuáles son y cómo se calculan los principales impuestos, y analizar la presión fiscal en España. Explicar en qué consiste la política fiscal y representar gráficamente su efectos sobre la oferta y la demanda agreagadas. Elaborar un presupuesto familiar simulado y valorar la importancia de planificar las finanzas personales.

SABÉRES BÁSICOS:

C.- La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- La macroeconomía. Los agentes económicos.

- Crecimiento económico y desarrollo. Los factores de crecimiento. La distribución de la renta: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores de desarrollo social. Bienestar y Calidad de vida.

D.- Las políticas económicas.

- La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.

- La política fiscal. El estado de bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos.

E.- Los retos de la economía española en un contexto globalizado

- La reducción de las desigualdades.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**10**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**10**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

12.- El dinero y la Política Monetaria (10 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

El dinero y la Política Monetaria

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD 12. Describir las distintas funciones del dinero y caracterizar las principales formas de dinero utilizadas. Explicar qué es el tipo de interés y de qué depende su cuantía, calculando el interés en supuestos sencillos. Entender cómo se crea el dinero bancario y explicar de qué depende el proceso. Comprender qué es la inflación y cuáles son sus causas, valorando sus efectos en la economía y en las personas. Explicar en qué consiste la política monetaria y representar gráficamente sus efectos sobre la oferta y la demanda agregada.

SABÉRES BÁSICOS:

A. Las decisiones económicas.

- Planificación y gestión de las decisiones financieras: Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.

C.- La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- La macroeconomía.

- El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación.

D.- Las políticas económicas.

- Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.

- La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**)

None
None Fuenmayor (La Rioja)
None

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (**2**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**2**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)
		1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**10**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (**10**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**10**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**10**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**10**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**10**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (**2**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**2**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital

None
None Fuenmayor (La Rioja)
None

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

13.- El Sistema financiero y las finanzas personales (10 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 2 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	

El Sistema Financiero y las finanzas personales

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD 13. Comprender la función de los intermediarios financieros y explicar los distintos productos que nos ofrecen. Identificar los distintos servicios asociados a las cuentas bancarias y diferenciar las tarjetas de débito de las de crédito. Conocer las características de los préstamos personales e hipotecarios, valorando los riesgos del endeudamiento excesivo. Comparar los distintos productos de inversión y elegir el más adecuado en función de las características personales del invensor. Explicar cómo funciona la bolsa de valores e interpretar el significado de los índices bursátiles. Entender la importancia de gestionar los riesgos y conocer las características de los seguros más frecuentes.

SABÉRES BÁSICOS:

A. Las decisiones económicas.

- Planificación y gestión de las decisiones financieras: Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.

C.- La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- La macroeconomía.

- El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (**2**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**2**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**10**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (**10**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**10**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**10**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**10**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (**2**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y

None
None Fuenmayor (La Rioja)
None

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**2**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

14.- El comercio Internacional (10 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

El Comercio Internacional

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD 14 Describir las causas que explican el comercio internacional e identificar las principales ventajas que se obtienen. Comprender las razones del proteccionismo económico y señalar las principales medidas proteccionistas. Valorar la importancia de la cooperación internacional y conocer las funciones de los principales organismos internacionales. Explicar los distintos apartados de la balanza de pagos e interpretar los datos esenciales de la balanza de pagos española. Comprender cómo funciona el mercado de divisas y conocer los distintos sistemas utilizados para fijar los tipos de cambio.

SABÉRES BÁSICOS:

C.- La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- La macroeconomía.

- El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**2**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**10**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**10**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**10**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**10**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**2**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

15.- Integración y globalización de la Economía (10 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Integración y globalización de la Economía

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD 15 Diferenciar las distintas modalidades de integración económica y valorar las ventajas e inconvenientes del proceso de integración de la Unión Europea. Explicar en qué consiste la Unión Económica y Monetaria e identificar las dificultades y los retos futuros del euro. Comprender los factores que han propiciado la globalización económica y describir sus distintos aspectos o dimensiones. Identificar los problemas actuales de la globalización económica a partir de ejemplos y hechos concretos, valorando sus riesgos y oportunidades. Entender los efectos de la revolución digital en la economía y en la vida de las personas, e intersarse por sus implicaciones en el futuro empleo.

SABÉRES BÁSICOS:

E.- Los retos de la economía en un contexto globalizado.

- La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades.

- La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas

para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**2**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**10**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**10**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**10**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**10**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**2**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

16.- Los retos actuales de la Economía global (10 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Los retos actuales de la Economía global

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En ésta unidad didáctica los alumnos conseguirán:

UD 16: Tomar conciencia de los problemas actuales de la economía y mostrar interés por conocer las medidas para resolverlos. Comprender los riesgos que se derivan del cambio climático e intersarse por actuar de acuerdo con los principios de la economía circular. Describir las características de los países pobres y analizar las distintas medidas que ayudan a salir de la pobreza. Explicar las causas que motivan las migraciones y comentar las aportaciones que hacen los emigrantes a la economía del país receptor. Diferenciar entre crecimiento y desarrollo y valorar las ODS como un proyecto colectivo en el que todos debemos participar.

SABÉRES BÁSICOS:

E- Los retos de la economía española en un contexto globalizado

- la globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades.

- La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía circular.

- El futuro del estado del bienestar. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.

- Teorías sobre el crecimiento económico.

- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.

METODOLOGÍA:

Las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para **aprender por sí mismo,** para **trabajar en equipo** y para aplicar los **métidos de investigación** apropiados. Se pondrá en práctica la coeducación en las situaciones educativas, con especial preocupación por visibilizar a las mujeres, al no estereotipado de género así como promoviendo buenos tratos contra la violencia machista.

Se impulsarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la *lectura*, el *espíritu crítico* y la *capacidad de expresarse correctamente en público*.

Partiremos del nivel de conocimientos del alumno a través de una evaluación inicial. A continuación, se introducirán los nuevos contenidos/saberes básicos para alcanzar los objetivos y las competencias a través de actividades necesarias para la construcción de **aprendizajes significativos**.

Se intentará fomentar el *aprendizaje autónomo* a través de la enseñanza de aquellos métodos y técnicas que posibiliten a nuestros alumnos alcanzar el conocimiento a la vez que continuar empleando dichos aprendizajes con posterioridad y en relación a otras áreas del saber. Se propiciarán actitudes como el rigor, la curiosidad económica, la perseverancia, la cooperación y la responsabilidad que son fundamentales en el desarrollo global del alumnado.

Se fomentará en todo momento la participación de los alumnos, mediante formulación de preguntas o propuestas de debates. El diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno se llevará a cabo usando lenguaje técnico económico y se aplicarán actitudes de respeto hacia los puntos de vista propios los ajenos.

None
None Fuenmayor (La Rioja)
None

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de apuntes, ejercicios, problemas y reflexión sobre las cuestiones tratadas en clase. Pruebas para la evaluación de la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos recogidos en la Unidad de programación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividad de la Unidad de Programación:

Actividad enfocada a adquirir las competencias a través de los saberes básicos mencionados.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**)

None
None Fuenmayor (La Rioja)
None

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación Sistemática	2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (**2**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**2**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)
		1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**10**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	identificando los motivos y comparando de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**10**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**10**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**10**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**10**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**10**) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (**10**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**10**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**10**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**10**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**10**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		herramientas propias del ámbito de la economía. (**10**)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajos/Ejercicios/Problemas	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (**2**) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (**2**) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (**2**) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (**2**) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (**2**) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (**2**) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (**2**) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (**2**) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (**2**) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (**2**) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y

None
None Fuenmayor (La Rioja)
None

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (**2**) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (**2**)

Anexo I - Cálculo de calificaciones

Listado de competencias específicas

La superación de Economía implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Economía.

Competencias específicas	Peso
Economía	
1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	1
2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	1
3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	1
4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	1
5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	1
6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	1

La calificación de Economía se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación Economía} = \frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,
...
CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

Peso asociado a cada criterio de evaluación

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de

evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	
1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	1
1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	1
1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	1
2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	
2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	1
2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	1
2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	1
3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	
3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	1
3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	1
4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	
4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	1
4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real.	1
4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana.	1
5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	1
5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	1
6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	
6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 6 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación CE6} = \frac{\text{CEV6.1} \times 1}{1}$$

En la anterior fórmula, CEV6.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 6.1,
en general, CEV6.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".