PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

4º ESO – ÉTICA Y FILOSOFÍA

I.E.S. Francisco Tomas y Valiente (26003581) 2026/2027

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2026

Finalización aproximada: 22-06-2027

Jefe del departamento responsable de la programación

Santiago Carratalá Salso

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Santiago Carratalá Salso
- Pilar Sánchez Fernández
- Irene Rigabert del Río

PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el artículo 4 de la LOE-LOMLOE, se expone que en la organización de los estudios de Secundaria se prestará atención a la diversidad de los alumnos y alumnas, y en especial a aquellos con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo de este alumnado.

Partiendo de dicho artículo, se proponen las siguientes medidas de atención a la diversidad. Atendiendo a aquellos alumnos NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo), se propone:

En relación con los alumnos con altas capacidades, se les ofrecerá lecturas y trabajos de investigación que puedan tener relación con otras materias o con sus intereses restringidos y lecturas de ampliación filosófica sobre disciplinas que les llamen la atención, recomendándoles textos, series, películas, páginas web y otros recursos de ampliación, en definitiva, un enriquecimiento curricular consensuado con Orientación, con las familias y con el alumno. Se recomendará al estudiante acudir al programa de enriquecimiento UR Talent.

En segundo lugar, en relación con el alumnado en situación de vulnerabilidad socio-educativa o con condiciones personales o historia escolar, se tendrá especial en cuenta la situación del alumno al tratar aspectos como la brecha digital: desde el centro se le facilitará una tablet en privado, al tener presente que en estas edades los alumnos pueden sentir vergüenza por no contar con los mismos medios que el resto de sus compañeros. Se adoptarán medidas como realzar más los pequeños avances que los fallos en las distintas tareas y actividades, trabajando conjuntamente con el departamento de Orientación.

En tercer lugar, las siguientes medidas serán aplicadas a los alumnos con trastornos de atención o aprendizaje (los conocidos como TDAH), siempre en colaboración con el departamento de Orientación:

- Mantener al alumno cerca del docente y lejos de distracciones.
- Las tareas realizadas en clase serán supervisadas de cerca.
- Se combinarán actividades y tareas más motivadoras y debidamente contextualizadas para mantener la atención del alumno.
- Se usarán refuerzos y apoyos visuales complementando la exposición oral.
- Se permitirá al alumno enseñar la tarea al profesor al terminarla antes de su corrección definitiva.

- Se verificará cada cierto tiempo que el alumno esté comprendiendo lo expuesto realizándole preguntas o pidiéndole que repitiera discretamente las indicaciones que se acababan de dar.

- Se revisará su cuaderno de clase más a menudo que el de los compañeros.

- Se hará un refuerzo positivo donde se destaquen más los avances que los errores.

Por último, en el caso de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se realizarán adaptaciones curriculares individuales en colaboración con el Departamento de Orientación.

ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

No existen PRES del Curso 2025-2026.

LIBROS O MATERIALES VAN A SER UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA

Se complementará con recursos diversos: apuntes de clase y material en PDF, recursos audiovisuales, lecturas de textos facilitados en el aula o a través de Tecnologías de la Información y Comunicación como equipos de clase en aplicaciones como Teams.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS QUE SE VAN A LLEVAR A CABO

Se propondrá una actividad complementaria, en colaboración con el PIE Tu Voz Propia, para la elaboración de una columna filosófica que será publicada en el periódico del centro, intentando hacer frente a un dilema ético de actualidad, enfrentado de forma filosófica y rigurosa.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de competencias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:

Observación directa/sistemática: 20,00%
Presentación de un producto: 20,00%
Procesos de debate: 30,00%
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial: 30,00%

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación. También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades:

Comienzo aprox.	**Nombre de la unidad de programación (UP)**
09-09-2026	1.- ¿Qué es la ética?
15-12-2026	2.- Breve historia de la ética
23-03-2027	3.- Actualidad de la ética. Dilemas, desafíos y problemas éticos.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL A LO LARGO DE LAS EVALUACIONES DE LOS SABERES BÁSICOS EN FORMA DE UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Los saberes básicos quedan repartidos en tres unidades de programación que coinciden con los tres trimestres. La distribución temporal de los saberes básicos se realizará de la siguiente forma:

1º Evaluación

B. Breve Historia de la Ética
- Código Hammurabi: justicia como venganza.
- Sócrates y la primera teoría ética: el intelectualismo ético.
- Los Sofistas y el relativismo moral.
- Nomos vs Physis.
- La gran teoría ética de la Antigüedad: el eudaimonismo aristotélico.
- Escuelas socráticas: hedonismo, cinismo.
- Escuelas helenísticas: epicureísmo, estoicismo.
- El formalismo ético kantiano. Hume y el emotivismo moral.
- Nietzsche y la moral como “antinaturaleza”.
- Wittgenstein y su Conferencia sobre Ética.
- Hannah Arendt y su teoría acerca de “la banalidad del mal”.
- Michel Foucault. La “parrhesía” y el “cuidado de sí”.
- Éticas dialógicas.

2º Evaluación

A. ¿Qué es la Ética?
- Etimología (ethos, éthos).
- Definición y diferencias entre ética y moral.
- Autonomía y Heteronomía.
- Libertad y responsabilidad.
- Conciencia y universalidad.

- Las consecuencias sociales de los actos individuales: del yo al nosotros.
- Los valores y el problema de su jerarquización.
- Dilemas éticos: la comparación de valores.
- Debates éticos: la confrontación de valores.
- Las condiciones de posibilidad del diálogo: respeto, tolerancia, escucha, reconocimiento, veracidad, honestidad, empatía, curiosidad, humildad.
- Ética y Política.
- De la reflexión acerca de lo bueno a la reflexión acerca de lo justo: teorías de la justicia.

3º Evaluación

C. Actualidad de la Ética. Dilemas, desafíos y problemas éticos contemporáneos
- Los problemas de la desigualdad social.
- Los problemas de la convivencia.
- La igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- Los problemas de la identidad.
- Los problemas de la condición animal.
- Los problemas de la emergencia climática.
- Los problemas de la tecnociencia.
- Los desafíos de la bioética.
- Los problemas de la biopolítica y del transhumanismo.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Cada unidad de programación contendrá una única situación de aprendizaje, por lo tanto, encontramos un total de tres situaciones de aprendizaje a lo largo del curso.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

UP1 – Breve historia de la ética

La primera situación de aprendizaje hace un recorrido sobre las teorías éticas más relevantes de la historia de Occidente, para familiarizar al alumnado con la idiosincrasia y con la historia de la Ética así como con sus conceptos clave más importantes, que tendrán que utilizar a lo largo del curso, para formar sus propias concepciones éticas y poner las herramientas conceptuales al servicio de la resolución de problemas.

La metodología integra clases con impartición de la teoría necesaria, así como la producción de dilemas éticos, realización de ejercicios, búsquedas activas de información en fuentes fiables, visualización de recursos audiovisuales y la realización de debates.

Saberes básicos: B. Breve Historia de la Ética. Código Hammurabi: justicia como venganza. Sócrates y la primera teoría ética: el intelectualismo ético. Los Sofistas y el relativismo moral. Nomos vs Physis. La gran teoría ética de la Antigüedad: el eudaimonismo aristotélico. Escuelas socráticas: hedonismo, cinismo. Escuelas

helenísticas: epicureísmo, estoicismo. El formalismo ético kantiano. Hume y el emotivismo moral. Nietzsche y la moral como "antinaturaleza". Wittgenstein y su Conferencia sobre Ética. Hannah Arendt y su teoría acerca de "la banalidad del mal". Michel Foucault. La "parrhesía" y el "cuidado de sí". Éticas dialógicas.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

UP2 – Libertad y autonomía

Segunda situación de aprendizaje donde se produce un primer acercamiento a las preguntas éticas propias del ser humano. Con un recorrido por los conceptos más importantes y las problemáticas éticas (libertad, responsabilidad, la conciencia, autonomía) para que el alumnado disponga de herramientas para realizar un análisis crítico y fundamentado en torno a dilemas éticos.

La metodología integra clases con impartición de la teoría necesaria, así como la producción de dilemas éticos, realización de ejercicios, búsquedas activas de información en fuentes fiables, visualización de recursos audiovisuales y la realización de debates.

Saberes básicos: A. ¿Qué es la Ética? Etimología (ethos, éthos). Definición y diferencias entre ética y moral. Autonomía y Heteronomía. Libertad y responsabilidad. Conciencia y universalidad. Las consecuencias sociales de los actos individuales: del yo al nosotros. Los valores y el problema de su jerarquización. Dilemas éticos: la comparación de valores. Debates éticos: la confrontación de valores. Ética y Política. Las condiciones de posibilidad del diálogo: respeto, tolerancia, escucha, reconocimiento, veracidad, honestidad, empatía, curiosidad, humildad. De la reflexión acerca de lo bueno a la reflexión acerca de lo justo: teorías de la justicia.

UP3 – Actualidad de la Ética. Dilemas, desafíos y problemas éticos.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Tercera situación de aprendizaje que se desarrolla a través procesos de reflexión, debates, investigación, análisis y recopilación de datos. La intención será necesariamente interdisciplinar, dada la variedad de las cuestiones que se van a abordar. Con esta última situación se persigue que el alumnado sea capaz de construir una ética razonada y razonable, así como personal, para evidenciar el grado de adquisición de la madurez y autonomía moral que se intenta conseguir con la materia.

La metodología integra clases con impartición de la teoría necesaria, así como la producción de dilemas éticos, realización de ejercicios, búsquedas activas de información en fuentes fiables, visualización de recursos audiovisuales y la realización de debates.

Saberes básicos: Actualidad de la Ética. Dilemas, desafíos y problemas éticos contemporáneos. Los problemas de la desigualdad social. Los problemas de la convivencia. La igualdad efectiva entre mujeres y hombres. – Los problemas de la condición animal. -Los problemas de la emergencia climática. - Los problemas de la tecnociencia. -Los problemas de la biopolítica y del transhumanismo. -Los problemas de la identidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

Dada la transversalidad de nuestras competencias específicas, en todas las SdA se hace uso de la totalidad de las CE de la materia para configurar los procedimientos de evaluación, siendo las siguientes:

1. Comprender las principales ideas y teorías éticas a partir de la exposición crítica de los distintos planteamientos en el análisis de los principales problemas éticos de nuestro tiempo para que el alumnado entienda la importancia del patrimonio filosófico a fin de afrontar los problemas del presente.

Los alumnos y alumnas necesitan conocer las ideas, las teorías y conceptualizaciones que se han dado a lo largo de la historia como acicate para empezar a pensar, para aprender a mirar y conceptualizar el mundo a través del ejemplo de las pensadoras y pensadores que le precedieron.

La formación de una ciudadanía libre y democrática pasa por la formación de una ciudadanía consciente de las ideas implicadas en los problemas que debe afrontar y, para ello, es necesario acceder al acervo cultural y filosófico que compone nuestro presente desde la idea de que el pensamiento es vivo y de que los problemas de nuestro presente son formulaciones de problemas éticos fundamentales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CC1, CC3, CCEC1.

2. Buscar, gestionar e interpretar correctamente la información a partir de un empleo contrastado de fuentes y la utilización de procedimientos elementales de investigación que permitan desarrollar una actitud crítica, autónoma, rigurosa y creativa a la hora de afrontar los problemas éticos que atañen al alumnado.

El tratamiento de la información y la transformación de esta en conocimiento se ha convertido en una cuestión fundamental en nuestro tiempo. El acceso a fuentes prácticamente ilimitadas de información supone un reto para nuestras sociedades.

El trabajo de investigación filosófica a través de la formulación de preguntas, de la revisión crítica de las fuentes y el análisis de la información que permita distinguir lo substancial de lo accesorio otorga a las alumnas y alumnos la capacidad de enfrentar y

responder los problemas de su entorno desde una posición más autónoma y crítica y, por tanto, democrática.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC3.

3. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a los distintos problemas éticos a través del diálogo filosófico para ejercer una ciudadanía activa y democrática que permita resolver los problemas a través del intercambio de ideas.

El diálogo filosófico, más allá de ser una herramienta o metodología fundamental para la filosofía, supone la puesta en práctica de una ciudadanía libre y democrática.

La idea de buscar una solución a los problemas a través del diálogo y el intercambio de ideas permite la formación de una moral autónoma y consciente del otro. Enfrentar los problemas en común bajo las únicas premisas del valor de los argumentos y el respeto al otro supone la puesta en práctica de la verdadera democracia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3, CC3.

4. Analizar dilemas éticos mediante la exposición crítica y dialéctica de las distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos para desarrollar un juicio propio y una autonomía moral.

Los dilemas morales son sustanciales a la conciencia moral, la complejidad de nuestro mundo y nuestros problemas han hecho de estos una pieza fundamental en la relación con nuestro entorno.

La puesta en práctica de una forma pautada y ordenada de estos dilemas morales nos permite comprender el carácter plural de los problemas que enfrentamos al exigirnos indagar las concepciones, ideas y argumentos que los sustentan. Asimismo, la complejidad de nuestro mundo exige una perspectiva transdiciplinar, propia de la filosofía, en la que las barreras entre disciplinas se diluyen.

En definitiva, tratar cuestiones complejas de modo crítico, creativo y en busca de un consenso refuerza la idea de una ciudadanía libre y democrática.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA3, CC1, CC3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN A LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS MEDIANTE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

Cada uno de los criterios de calificación contribuye a cada competencia específica en el mismo grado, los criterios de calificación de las competencias específicas tendrán todos el mismo peso.

Como comentábamos en el apartado de Competencias Específicas, nuestras SdA contemplan el uso de todas las CE en ella dada la transversalidad de las mismas. Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán los criterios de evaluación mostrados a continuación:

Competencia específica 1

1.1 Identificar problemas y formular preguntas acerca de cuestiones éticas y filosóficas a partir de la lectura de textos y otras formas de expresión cultural y filosófica para adquirir una actitud comprensiva tanto de sí mismo como de su entorno.

1.2 Demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas más relevantes de la historia mediante el uso y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.

Competencia específica 2

2.1 Demostrar un conocimiento práctico de la investigación filosófica a través de la indagación, la utilización de fuentes fiables y contrastadas, la organización y análisis de la información para adquirir una actitud autónoma, crítica y rigurosa frente a la información.

2.2 Elaborar y transmitir producciones propias y originales para adquirir una autonomía investigadora con la que afrontar de forma creativa los problemas éticos que le atañen.

Competencia específica 3

3.1 Utilizar el diálogo filosófico y sus pautas éticas y formales a través de la participación en actividades grupales en un diálogo racional, respetuoso, constructivo y comprometido con la verdad como una forma de ejercer una ciudadanía activa y democrática

Competencia específica 4

4.1 Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos para adquirir una actitud abierta y tolerante.

4.2 Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en liza y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.

Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación que, a su vez, servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado. En nuestro caso, cada uno de los

criterios de evaluación serán tenidos en cuenta para confeccionar y desarrollar, acorde a ellos, los procedimientos de evaluación de la forma que sigue:

Procedimiento Evaluación	C.E. y Criterios Evaluación	Peso
Observación directa/sistemática	(CE1) 1.1.; 1.2.; (CE2) 2.1.; 2.2. (CE3) 3.1. (CE4) 4.1.; 4.2.	20%
Presentación de un producto	(CE1) 1.1.; 1.2,; (CE2) 2.1.; 2.2. (CE3) 3.1. (CE4) 4.1.; 4.2.	20%
Proceso de diálogo/Debate	(CE1) 1.1.; 1.2.; (CE2) 2.1.; 2.2. (CE3) 3.1. (CE4) 4.1.; 4.2.	30%
Composición y/o ensayo	(CE1) 1.1.; 1.2.; (CE2) 2.1.; 2.2. (CE3) 3.1. (CE4) 4.1.; 4.2.	30%

Esta dinámica de relación entre procedimientos de evaluación y criterios de evaluación será igual en las tres situaciones de aprendizaje, y, por tanto, en las tres evaluaciones.