None
None Fuenmayor (La Rioja)
None

Programación Didáctica

Historia del Mundo Contemporáneo 2026-27

Historia del Mundo Contemporáneo - 1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

I.E.S. Francisco Tomas y Valiente (26003581) 2026/2027

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2026

Finalización aproximada: 29-05-2027

Jefe del departamento responsable de la programación

Benito Gil Blanco

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Benito Gil Blanco

Procedimiento para la adopción de medidas de atención a la diversidad

Las medidas de atención a la diversidad se alinearán con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Al igual que en etapas educativas anteriores, en el Bachillerato los alumnos presentan diferentes niveles de aprendizaje en relación con la etapa de Educación Secundaria Obligatoria; además, presentan también necesidades educativas aquellos alumnos que, por sus características físicas, sensoriales u otras, no pueden seguir de la misma forma el currículo de la etapa, (minusvalías motóricas, sensoriales, etc.). Sin embargo, el tratamiento que se concede a la atención a la diversidad en la etapa de Bachillerato presenta unas características diferentes que el concedido en la Educación Secundaria Obligatoria. De esta forma, en este nivel educativo diversidad hace referencia a la necesidad de ser atendidas desde adaptaciones de acceso, medidas concretas de material; sin llegar en ningún caso a tomar medidas curriculares significativas. Comprobar los conocimientos previos de los alumnos y alumnas al comienzo de cada tema. Cuando se detecte alguna laguna en los conocimientos de determinados alumnos/as, deben proponerse actividades destinadas a subsanarla. Procurar que los contenidos nuevos se conecten con los conocimientos previos de la clase y que sean adecuados a su nivel cognitivo. En este punto es del máximo valor la actuación del profesor o profesora, la persona más capacitada para servir de puente entre los contenidos y los alumnos y alumna, y el mejor conocedor de las capacidades de sus clases. Propiciar que el ritmo de aprendizaje sea marcado por el propio alumno. Es evidente, que, con los amplios programas de la materia de Historia, es difícil impartir los contenidos mínimos dedicando a cada uno el tiempo necesario. Pero hay que llegar un equilibrio que garantice un ritmo no excesivo para el alumno y suficiente para la extensión de la materia.

Organización y seguimiento de los planes de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores

No procede

Libros o materiales van a ser utilizados para el desarrollo de la materia

Nombre	ISBN
Historia del mundo contemporáneo.	9788468067728
Historia del Mundo Contemporáneo. Ed. Santillana. Proyecto Construyendo Mundos. ISBN-9788468067728	

Actividades extraescolares/complementarias que se van a llevar a cabo

Nombre	Inicio	Fin
Visita al Museo de La Rioja, Parlamento y Cubo del Revellín	26/11/2026	26/11/2026
Visita al cementerio "La Barranca" (Lardero)	03/05/2027	03/05/2027

Unidades de programación

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de compentecias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Observación sistemática:	**20,00%**
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	**70,00%**
Trabajo monográfico o de investigación:	**10,00%**

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así com el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
09-09-2026	1.- Antiguo Régimen y revoluciones liberales	36
27-11-2026	2.- Entre dos guerras	40
22-02-2027	3.- El mundo bipolar. Entre dos milenios	43

1.- Antiguo Régimen y revoluciones liberales (36 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 3 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¿Ayudan a progresar a la humanidad las revoluciones?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Descripción: En esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado aprenda las estructuras sociales y formas de gobierno que se dieron en Europa en los siglos XVIII y XIX, y cómo el Antiguo Régimen se desmoronó debido a las revoluciones que tuvieron lugar entre finales del siglo XVIII y mediados del siglo XIX. Posteriormente se analizarán la revolución americana, francesa y las liberales (de 1820, 1830 y 1848) así como las unificaciones italiana y alemana, y la pérdida de las colonias españolas en América. Se finalizará con el análisis de la primera y segunda revolución industrial, y el surgimiento del imperialismo.

SABERES BÁSICOS

A. Sociedades en el tiempo. – El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. – La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. – La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. – El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. – Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. – Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. – Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. – Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos. – La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.

B. Retos del mundo actual. – Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

C. Compromiso cívico. – Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. – Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS La metodología que se va a aplicar en este cuso va a tener en cuenta los siguientes principios: El aprendizaje debe ser significativo, es decir que haya una relación entre lo que el alumno aprende y lo que ya sabe. La actividad mental es constructiva, para que el alumno aprenda su mente tiene que estar activa. La mente del alumno se tiene que ir construyendo como si fuera un edificio. Para conseguir esto hay que dar oportunidades a los alumnos para aplicar lo que están aprendiendo de forma que les sea útil. Los aprendizajes deben de ser funcionales, los alumnos deben aprender procedimientos para hacer las cosas. El ambiente de la clase debe ser de cooperación y de aceptación. Se deben proponer actividades de tipo interactivo y cooperativo. Se debe cuidar el tema de la autoestima y la formación personal,

dar confianza, motivar y favorecer las relaciones sociales. Teniendo en cuenta todos estos principios, se partirá de los conocimientos previos del alumnado y de su grado de madurez. Se diseñarán unidades didácticas con actividades de enseñanza aprendizaje que propicien un trabajo individual y o en equipo y destinadas a alcanzar los objetivos de cada unidad. Además, la metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias básicas. Esta metodología puede resumirse en: En primer lugar, se tratará de motivar al alumnado de manera diversa con los métodos y material disponible (vídeos, películas, fotografías, noticias de periódicos, utilización de programas informáticos…). El alumnado participará activamente, aprenderá escuchando las explicaciones del profesor, realizando lecturas de textos y estableciendo diálogos con el profesor para aclarar dudas. El profesor sondeará a determinados alumnos para saber si se están logrando los objetivos propuestos. A continuación, para consolidar los contenidos, propondrá actividades que deberán ser resueltas por el alumnado en función de sus posibilidades. Estas actividades atenderán a la diversidad y serán variadas y graduadas en dificultad. Posteriormente serán corregidas en voz alta, para corregir los aspectos que aún no hayan sido asimilados correctamente. Actividades previas y de motivación que tratan de averiguar las ideas, los intereses, las necesidades, etc., de los alumnos sobre los contenidos que se van a trabajar para suscitar su curiosidad intelectual y su participación. Actividades de desarrollo programadas con carácter general para todo el alumnado. Actividades de refuerzo para aquellos alumnos cuyos ritmos de aprendizaje sean más lentos, adaptadas a sus características para facilitar el desarrollo de sus capacidades. Actividades de ampliación para ritmos de aprendizaje “rápido”, y que permiten a los alumnos seguir avanzando en sus progresos de aprendizaje una vez que han realizado satisfactoriamente las tareas propuestas en un tema. Actividades de evaluación para valorar los progresos en el proceso de aprendizaje y detectar problemas y poder aplicar modificaciones. Además, los alumnos elaborarán esquemas y resúmenes, realizarán comentarios de texto, de diapositivas, fotografías, láminas, mapas y gráficos, buscarán vocabulario y éste se les explicará. También se realizarán debates para que puedan expresar sus propias ideas y escuchar las de los demás. Se realizarán trabajos en grupo o con carácter individual, que podrá tratarse tanto de trabajos tradicionales sobre papel como sobre soportes informáticos a los que los alumnos actuales están más habituados como puede ser la confección de “power points” (o programas similares) o la realización de “blogs”. Se utilizarán medios de acceso a las fuentes de información en bibliotecas, medios de comunicación de masas (prensa, radio, video), medios informáticos (internet y otros), a través de aproximaciones sucesivas para llegar a comprender la realidad sumamente compleja de ciertos hechos históricos y del entorno en el que el alumno vive. Con todas estas actividades los alumnos elaborarán su cuaderno de clase. Cuando se considere oportuno se usará un método sintético, a base de esquemas, mapas conceptuales, palabras clave, especialmente en unidades complicadas por la amplitud conceptual, espacial o temporal. Aunque en general, se utilizarán todo tipo de instrumentos, de técnicas de aprendizaje y estudio. En conclusión, la metodología se basará en la participación y la resolución de actividades, haciendo que el alumnado se sienta partícipe del proceso de enseñanza – aprendizaje. El tipo de agrupamiento dependerá de la heterogeneidad de las actividades: Trabajo individual. Para interiorizar lo aprendido. Permite comprobar el nivel de comprensión alcanzado y detectar las dificultades del alumnado.

Trabajo en pequeño grupo. Para favorecer destrezas y actitudes cooperativas, respetar y valorar las opiniones de los demás. Permite el aprendizaje entre iguales mientras que el profesor ha de orientar y reconducir al grupo. Trabajo en gran grupo (clase). Para presentar información de manera uniforme a todo el grupo. Permite la realización de debates, explicaciones colectivas, puestas en común, comunicación de experiencias, etc. El espacio utilizado será habitualmente el aula de referencia del alumnado. Además, se podrá realizar salidas para poder poner en práctica lo aprendido en el aula y apreciar “in situ” muchos de los contenidos que se han visto en clase.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Pruebas competenciales

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

2.- Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad

Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

3.- Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

4.- Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

5.- Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

6.- Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

7.- Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8.- Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:

Nombre de la actividad

El alumnado demostrará de forma individual lo que sabe a través de preguntas teóricas y prácticas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación, se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		1.1.- Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Prueba objetiva	de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (**1**) 1.2.- Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado. (**1**) 1.3.- Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (**1**) 2.1.- Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (**1**) 2.2.- Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (**1**) 3.1.- Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (**1**) 3.2.- Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (**1**) 3.3.- Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (**1**) 5.1.- Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		formas de afrontar retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (**1**) 5.2.- Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras (**1**) 7.1.- Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (**1**) 7.2.- Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (**1**)

Nombre de la actividad

Se anotará diariamente las intervenciones de cada alumno/a. Además, en determinados momentos se formarán grupos y cada uno de ellos defenderá posiciones contrarias sobre temas vistos en cada unidad.

Revisión diaria del cuaderno. Se valorará la claridad y síntesis de las respuestas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación, se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación	4.1.- Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (**1**) 4.2.- Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (**1**) 6.1.- Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (**1**) 6.2.- Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. (**1**)

Nombre de la actividad

Se anotará diariamente las intervenciones de cada alumno/a. Además, en determinados momentos se formarán grupos y cada uno de ellos defenderá posiciones contrarias sobre temas vistos en cada unidad.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación, se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajo de investigación	8.1.- Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (**1**) 8.2.- Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (**1**)

Entre dos guerras

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Descripción: La I Guerra Mundial se desencadenó en Europa, aunque adquirió una dimensión mundial. Fue motivada por las tensiones coloniales de las potencias europeas, las rivalidades políticas de los viejos imperios en los Balcanes, la carrera armamentística y por el asesinato del heredero a la corona del imperio austrohúngaro. Fue una guerra "total" que marcó el declive de Europa, la desaparición de los viejos imperios y el ascenso de Estados Unidos al liderazgo mundial. No hubo una paz justa y duradera porque las relaciones internacionales no se normalizaron. Además, tras la guerra se produjo la expansión de los años veinte que desembocó en la crisis de 1929. Evidenció la fragilidad sobre la que se asentaba el modelo económico occidental. La reactivación económica no se produjo hasta finales de los años treinta. Los problemas económicos, políticos y sociales provocaron la crisis de las democracias occidentales y se fueron imponiendo dictaduras nacionalistas (fascismo y nacismo). La Revolución rusa de 1917 supuso la desaparición del imperio ruso y la creación de un régimen comunista que terminó siendo un régimen dictatorial basado en el control absoluto del PCUS. La URSS se convirtió en una de las grandes potencias mundiales.El triunfo revolucionario dio esperanzas al movimiento obrero. El fascismo se caracterizó por el odio intenso a la democracia y al socialismo que ensalzaba el culto a la violencia y la capacidad de movilización de las masas atraídas por el carisma de un líder. El ascenso de Hitler al poder en 1933 señaló el comienzo de una nueva etapa en las relaciones internacionales que se caracterizó por el creciente papel agresivo de los regímenes totalitarios fascistas. La invasión de Polonia en 1939 provocó la reacción de Reino Unido y Francia y desencadenó la II Guerra Mundial que fue un conflicto de mayores dimensiones que la I Guerra Mundial. Más de 60 millones de personas lucharon en el frente y las consecuencias humanas, materiales y morales dejaron una profunda huella.
Saberes básicos:
A: Sociedades en el tiempo – Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. – Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. – Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal. – Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
B. Retos del mundo actual – Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.
C. Compromiso cívico – Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS La metodología sigue siendo la utilizado en el primer trimestre utilizando los siguientes principios: aprendizaje significativo, es decir que haya una relación entre lo que el alumno aprende y lo que ya sabe. La actividad mental es constructiva, para que el alumno aprenda su mente tiene que estar activa. La mente del alumno se tiene que ir construyendo como si fuera un edificio. Para conseguir esto hay que dar oportunidades a los alumnos para aplicar lo que están aprendiendo de forma que les sea útil. Los aprendizajes deben de ser funcionales, los alumnos deben aprender procedimientos para hacer las cosas. El ambiente de la clase debe ser de cooperación y de aceptación. Se deben proponer actividades de tipo interactivo y cooperativo. Se debe cuidar el tema de la autoestima y la formación personal, dar confianza,motivar y favorecer las relaciones sociales. Teniendo en cuenta todos estos principios, se partirá de los
conocimientos previos del alumnado y de su grado de madurez. Se diseñarán unidades didácticas con actividades de enseñanza aprendizaje que propicien un trabajo individual y o en equipo y destinadas a alcanzar los objetivos de cada unidad. Además, la metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias básicas. Esta metodología puede resumirse en: En primer lugar se tratará de motivar al alumnado de manera diversa con los métodos y material disponible (vídeos, películas, fotografías, noticias de periódicos, utilización de programas informáticos…). El alumnado participará activamente, aprenderá escuchando las explicaciones del profesor, realizando lecturas de textos y estableciendo diálogos con el profesor para aclarar dudas. El profesor sondeará a determinados alumnos para saber si se están logrando los objetivos propuestos. A continuación, para consolidar los contenidos, propondrá actividades que deberán ser resueltas por el alumnado en función de sus posibilidades. Estas actividades atenderán a la diversidad y serán variadas y graduadas en dificultad. Posteriormente serán corregidas en voz alta, para corregir los aspectos que aún no hayan sido asimilados correctamente. Actividades previas y de motivación que tratan de averiguar las ideas, los intereses, las necesidades, etc., de los alumnos sobre los contenidos que se van a trabajar para suscitar su curiosidad intelectual y su participación. Actividades de desarrollo programadas con carácter general para todo el alumnado. Actividades de refuerzo para aquellos alumnos cuyos ritmos de aprendizaje sean más lentos, adaptadas a sus características para facilitar el desarrollo de sus capacidades. Actividades de ampliación para ritmos de aprendizaje “rápido”, y que permiten a los alumnos seguir avanzando en sus progresos de aprendizaje una vez que han realizado satisfactoriamente las tareas propuestas en un tema. Actividades de evaluación para valorar los progresos en el proceso de aprendizaje y detectar problemas y poder aplicar modificaciones. Además los alumnos elaborarán esquemas y resúmenes, realizarán comentarios de texto, de diapositivas, fotografías, láminas, mapas y gráficos, buscarán vocabulario y éste se les explicará. También se realizarán debates para que puedan expresar sus propias ideas y escuchar las de los demás. Se realizarán trabajos en grupo o con carácter individual, que podrá tratarse tanto de trabajos tradicionales sobre papel como sobre soportes informáticos a los que los alumnos actuales están más habituados como puede ser la confección de “power points” (o programas similares) o la realización de “blogs”. Se utilizarán medios de acceso a las fuentes de información en bibliotecas, medios de comunicación de masas (prensa, radio, video), medios informáticos (internet y otros), a través de aproximaciones sucesivas para llegar a comprender la realidad sumamente compleja de ciertos hechos históricos y del entorno en el que el alumno vive. Con todas éstas actividades los alumnos elaborarán su cuaderno de clase. Cuando se considere oportuno se usará un método sintético, a base de esquemas, mapas conceptuales, palabras clave, especialmente en unidades complicadas por la amplitud conceptual, espacial o temporal. Aunque en general, se utilizarán todo tipo de instrumentos, de técnicas de aprendizaje y estudio. En conclusión, la metodología se basará en la participación y la resolución de actividades, haciendo que el alumnado se sienta partícipe del proceso de enseñanza – aprendizaje. El tipo de agrupamiento dependerá de la heterogeneidad de las actividades: Trabajo individual. Para interiorizar lo aprendido. Permite comprobar el nivel de comprensión alcanzado y detectar las dificultades del alumnado. Trabajo en pequeño grupo. Para favorecer destrezas y actitudes cooperativas, respetar y valorar las opiniones de los demás. Permite el aprendizaje entre iguales mientras que el profesor ha de orientar y reconducir al grupo. Trabajo en gran grupo (clase). Para presentar información de manera uniforme a todo el grupo. Permite la realización de debates, explicaciones colectivas, puestas en común, comunicación de experiencias, etc. El espacio utilizado será habitualmente el aula de referencia del alumnado. Además se podrá realizar salidas para poder poner en práctica lo aprendido en el aula y apreciar “in situ” muchos de los contenidos que se han visto en clase.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Tareas competenciales

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

2.- Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

3.- Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

4.- Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

5.- Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

6.- Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

7.- Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8.- Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 5 actividades:

Nombre de la actividad

El alumnado demostrará de forma individual lo que sabe a través de preguntas teóricas y prácticas.
Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.
A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.1.- Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (**1**) 1.2.- Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado. (**1**) 1.3.- Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (**1**) 2.1.- Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (**1**) 2.2.- Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (**1**) 3.1.- Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (**1**) 3.2.- Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (**1**) 3.3.- Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (**1**) 5.1.- Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (**1**) 5.2.- Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras (**1**) 7.1.- Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (**1**) 7.2.- Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (**1**)

Nombre de la actividad

Realización de un trabajo oral consistente en entrevistar a sus abuelos o bisabuelos con unas preguntas preparadas con antelación para comparar la vida de posguerra con la actualidad.
Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.
A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabano monográfico	8.1.- Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (**1**) 8.2.- Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (**1**)

Nombre de la actividad

Se formarán dos grupos y cada uno de ellos defenderá posiciones contrarias sobre temas vistos en cada unidad.
Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.
A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Nombre de la actividad

Revisión del cuaderno dos veces al trimestre. El alumnado deberá tener realizados los ejercicios pedidos diariamente. Se valorará la claridad expositiva de las respuestas.
Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.
A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Nombre de la actividad

Se anotará diariamente las intervenciones de cada alumno/a. Además, en determinados momentos se formarán grupos y cada uno de ellos defenderá posiciones contrarias sobre temas vistos en cada unidad.
Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.
A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación	4.1.- Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (**1**) 4.2.- Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (**1**) 6.1.- Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (**1**) 6.2.- Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. (**1**)

El mundo bipolar. Entre dos milenios

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Descripción: Tras la II Guerra Mundial, el mundo vivió bajo el enfrentamiento entre dos superportencias, Estados Unidos y la URSS, que amenazaban con destruirse mutuamente en una guerra nuclear. La Guerra Fría configuró un mundo dividido en dos grandes bloques: el capitalismo encabezado por Estados Unidos y el comunismo dirigido por la URSS. El miedo a ese conflicto estuvo latente hasta la disolución, en 1991, del bloque comunista. Hubo conflictos bélicos locales que reflejaban la oposición entre los bloques. El sistema político de Estados Unidos, basado en la democracia liberal, y su economía capitalista se impusieron en su área de influencia. En Europa surgieron otras potencias económicas, como la CEE o Japón. Por su parte, la URSS configuró a su imagen el bloque comunista e impuso la dictadura del partido único y una economía planificada. Europa salió muy debilitada de la II Guerra Mundial y se vio incapaz de mantener sus colonias. En los territorios colonizados había surgido un deseo de independencia cada vez más fuerte lo que dio lugar a un proceso descolonizador que significó la aparición de nuevos Estados que tuvieron que afrontar graves problemas sociales, políticos y económicos. En el siglo XX, América creció más que nunca dejando atrás su tradicional aislamiento. Convivieron dos realidades: el norte, formado por Estados Unidos y Canadá, y el sur, donde se integraba las tres Américas latinas (Caribe, Central y del Sur). En el norte hubo democracias parlamentarias estables, mientras que Latinoamérica padeció inestabilidad política, movimientos revolucionarios, militarismo y populismos. A ello se debe añadir la continua interferencia de Estados Unidos en la zona. La desaparición de la Guerra Fría significó el final de la bipolaridad en la escena mundial y Estados Unidos se convirtió en la única superpotencia. A pesar de ello, no supuso una época de paz y estabilidad mundial. Los conflictos dejaron de ser comunismo contra capitalismo para convertirse el terrorismo internacional en una nueva amenaza. Hoy, han aparecido nuevas potencias emergentes y se ha incrementado la importancia de las organizaciones internacionales. El fenómeno de la globalización, vinculado con los avances tecnológicos en las telecomunicaciones y en la informática ha provocado cambios en las relaciones sociales y políticas. Por este motivo, el mundo actual es distinto del de finales del siglo XX. Los factores que han motivado estos cambios son diversos: la irrupciòn de las economías emergentes, la urbanización, las crecientes desigualdades, la difícil sostenibilidad medioambiental o la reconfiguración de las relaciones de poder, entre otros.

Saberes básicos:
A. Sociedades en el tiempo – Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática. – La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. – Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.
B. Retos del mundo actual – El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural. – El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. – El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones. – Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva. – Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado. – La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. – Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.
C. Compromiso cívico – Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. – Comportamiento ecosocial:movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de
Desarrollo Sostenible. – Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. – Ciudadanía y ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. – Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. – Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.
METODOLOGÍAS UTILIZADAS La metodología que se va aplicar en este cuso va a tener en cuenta los siguientes principios: El aprendizaje debe ser significativo, es decir que haya una relación entre lo que el alumno aprende y lo que ya sabe. La actividad mental es constructiva, para que el alumno aprenda su mente tiene que estar activa. La mente del alumno se tiene que ir construyendo como si fuera un edificio. Para conseguir esto hay que dar oportunidades a los alumnos para aplicar lo que están aprendiendo de forma que les sea útil. Los aprendizajes deben de ser funcionales, los alumnos deben aprender procedimientos para hacer las cosas. El ambiente de la clase debe ser de cooperación y de aceptación. Se deben proponer actividades de tipo interactivo y cooperativo. Se debe cuidar el tema de la autoestima y la formación personal, dar confianza, motivar y favorecer las relaciones sociales. Teniendo en cuenta todos estos principios, se partirá de los conocimientos previos del alumnado y de su grado de madurez. Se diseñarán unidades didácticas con actividades de enseñanza aprendizaje que propicien un trabajo individual y o en equipo y destinadas a alcanzar los objetivos de cada unidad. Además, la metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias básicas. Esta metodología puede resumirse en: En primer lugar se tratará de motivar al alumnado de manera diversa con los métodos y material disponible (vídeos, películas, fotografías, noticias de periódicos, utilización de programas informáticos…). El alumnado participará activamente, aprenderá escuchando las explicaciones del profesor, realizando lecturas de textos y estableciendo diálogos con el profesor para aclarar dudas. El profesor sondeará a determinados alumnos para saber si se están logrando los objetivos propuestos. A continuación, para consolidar los contenidos, propondrá actividades que deberán ser resueltas por el alumnado en función de sus posibilidades. Estas actividades atenderán a la diversidad y serán variadas y graduadas en dificultad. Posteriormente serán corregidas en voz alta, para corregir los aspectos que aún no hayan sido asimilados correctamente. Actividades previas y de motivación que tratan de averiguar las ideas, los intereses, las necesidades, etc., de los alumnos sobre los contenidos que se van a trabajar para suscitar su curiosidad intelectual y su participación. Actividades de desarrollo programadas con carácter general para todo el alumnado. Actividades de refuerzo para aquellos alumnos cuyos ritmos de aprendizaje sean más lentos, adaptadas a sus características para facilitar el desarrollo de sus capacidades. Actividades de ampliación para ritmos de aprendizaje “rápido”, y que permiten a los alumnos seguir avanzando en sus progresos de aprendizaje una vez que han realizado satisfactoriamente las tareas propuestas en un tema. Actividades de evaluación para valorar los progresos en el proceso de aprendizaje y detectar problemas y poder aplicar modificaciones. Además los alumnos elaborarán esquemas y resúmenes, realizarán comentarios de texto, de diapositivas, fotografías, láminas, mapas y gráficos, buscarán vocabulario y éste se les explicará. También se realizarán debates para que puedan expresar sus propias ideas y escuchar las de los demás. Se realizarán trabajos en grupo o con

carácter individual, que podrá tratarse tanto de trabajos tradicionales sobre papel como sobre soportes informáticos a los que los alumnos actuales están más habituados como puede ser la confección de “power points” (o programas similares) o la realización de “blogs”. Se utilizarán medios de acceso a las fuentes de información en bibliotecas, medios de comunicación de masas (prensa, radio, video), medios informáticos (internet y otros), a través de aproximaciones sucesivas para llegar a comprender la realidad sumamente compleja de ciertos hechos históricos y del entorno en el que el alumno vive. Con todas éstas actividades los alumnos elaborarán su cuaderno de clase. Cuando se considere oportuno se usará un método sintético, a base de esquemas, mapas conceptuales, palabras clave, especialmente en unidades complicadas por la amplitud conceptual, espacial o temporal. Aunque en general, se utilizarán todo tipo de instrumentos, de técnicas de aprendizaje y estudio. En conclusión, la metodología se basará en la participación y la resolución de actividades, haciendo que el alumnado se sienta partícipe del proceso de enseñanza – aprendizaje. El tipo de agrupamiento dependerá de la heterogeneidad de las actividades: Trabajo individual. Para interiorizar lo aprendido. Permite comprobar el nivel de comprensión alcanzado y detectar las dificultades del alumnado. Trabajo en pequeño grupo. Para favorecer destrezas y actitudes cooperativas, respetar y valorar las opiniones de los demás. Permite el aprendizaje entre iguales mientras que el profesor ha de orientar y reconducir al grupo. Trabajo en gran grupo (clase). Para presentar información de manera uniforme a todo el grupo. Permite la realización de debates, explicaciones colectivas, puestas en común, comunicación de experiencias, etc. El espacio utilizado será habitualmente el aula de referencia del alumnado. Además se podrá realizar salidas para poder poner en práctica lo aprendido en el aula y apreciar “in situ” muchos de los contenidos que se han visto en clase.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Tareas competenciales.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

2.- Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

3.- Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

4.- Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

5.- Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

6.- Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la

sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

7.- Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8.- Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:

Nombre de la actividad

El alumnado demostrará de forma individual lo que sabe a través de preguntas teóricas y prácticas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.
A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		1.1.- Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (**1**) 1.2.- Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado. (**1**) 1.3.- Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (**1**) 2.1.- Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (**1**) 2.2.- Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (**1**) 3.1.- Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (**1**) 3.2.- Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (**1**) 3.3.- Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (**1**) 5.1.- Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (**1**) 5.2.- Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras (**1**) 7.1.- Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (**1**) 7.2.- Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (**1**)

Nombre de la actividad

Exposición oral del trabajo de investigación.
Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.
A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajo monográfico	8.1.- Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (**1**) 8.2.- Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (**1**)

Nombre de la actividad

Revisión sistemática del cuaderno valorando la exposición de las respuestas.
Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.
A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Nombre de la actividad

Revisión sistemática del cuaderno valorando la exposición de las respuestas.
Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.
A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación	4.1.- Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (**1**) 4.2.- Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (**1**) 6.1.- Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (**1**) 6.2.- Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. (**1**)

2.- Entre dos guerras (40 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 3 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Entre dos guerras

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Descripción: La I Guerra Mundial se desencadenó en Europa, aunque adquirió una dimensión mundial. Fue motivada por las tensiones coloniales de las potencias europeas, las rivalidades políticas de los viejos imperios en los Balcanes, la carrera armamentística y por el asesinato del heredero a la corona del imperio austrohúngaro. Fue una guerra "total" que marcó el declive de Europa, la desaparición de los viejos imperios y el ascenso de Estados Unidos al liderazgo mundial. No hubo una paz justa y duradera porque las relaciones internacionales no se normalizaron. Además, tras la guerra se produjo la expansión de los años veinte que desembocó en la crisis de 1929. Evidenció la fragilidad sobre la que se asentaba el modelo económico occidental. La reactivación económica no se produjo hasta finales de los años treinta. Los problemas económicos, políticos y sociales provocaron la crisis de las democracias occidentales y se fueron imponiendo dictaduras nacionalistas (fascismo y nacismo). La Revolución rusa de 1917 supuso la desaparición del imperio ruso y la creación de un régimen comunista que terminó siendo un régimen dictatorial basado en el control absoluto del PCUS. La URSS se convirtió en una de las grandes potencias mundiales. El triunfo revolucionario dio esperanzas al movimiento obrero. El fascismo se caracterizó por el odio intenso a la democracia y al socialismo que ensalzaba el culto a la violencia y la capacidad de movilización de las masas atraídas por el carisma de un líder. El ascenso de Hitler al poder en 1933 señaló el comienzo de una nueva etapa en las relaciones internacionales que se caracterizó por el creciente papel agresivo de los regímenes totalitarios fascistas. La invasión de Polonia en 1939 provocó la reacción de Reino Unido y Francia y desencadenó la II Guerra Mundial que fue un conflicto de mayores dimensiones que la I Guerra Mundial. Más de 60 millones de personas lucharon en el frente y las consecuencias humanas, materiales y morales dejaron una profunda huella.

Saberes básicos:

A: Sociedades en el tiempo – Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. – Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. – Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal. – Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.

B. Retos del mundo actual – Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

C. Compromiso cívico – Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS La metodología sigue siendo la utilizado en el primer trimestre utilizando los siguientes principios: aprendizaje significativo, es decir que haya una relación entre lo que el alumno aprende y lo que ya sabe. La actividad mental es constructiva, para que el alumno aprenda su mente tiene que estar activa. La mente del alumno se tiene que ir construyendo como si fuera un edificio. Para conseguir esto hay que dar oportunidades a los alumnos para aplicar lo que están aprendiendo de forma que les sea útil. Los aprendizajes deben de ser funcionales, los alumnos deben aprender procedimientos para hacer las cosas. El ambiente de la clase debe ser de cooperación y de aceptación. Se deben proponer actividades de tipo interactivo y cooperativo. Se debe cuidar el tema de la autoestima y la formación personal, dar confianza, motivar y favorecer las relaciones sociales. Teniendo en cuenta todos estos principios, se partirá de los conocimientos previos del alumnado y de su grado de madurez. Se diseñarán unidades didácticas con actividades de enseñanza aprendizaje que propicien un trabajo individual y o en equipo y destinadas a alcanzar los objetivos de cada unidad. Además, la metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos,

especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias básicas. Esta metodología puede resumirse en: En primer lugar, se tratará de motivar al alumnado de manera diversa con los métodos y material disponible (vídeos, películas, fotografías, noticias de periódicos, utilización de programas informáticos…). El alumnado participará activamente, aprenderá escuchando las explicaciones del profesor, realizando lecturas de textos y estableciendo diálogos con el profesor para aclarar dudas. El profesor sondeará a determinados alumnos para saber si se están logrando los objetivos propuestos. A continuación, para consolidar los contenidos, propondrá actividades que deberán ser resueltas por el alumnado en función de sus posibilidades. Estas actividades atenderán a la diversidad y serán variadas y graduadas en dificultad. Posteriormente serán corregidas en voz alta, para corregir los aspectos que aún no hayan sido asimilados correctamente. Actividades previas y de motivación que tratan de averiguar las ideas, los intereses, las necesidades, etc., de los alumnos sobre los contenidos que se van a trabajar para suscitar su curiosidad intelectual y su participación. Actividades de desarrollo programadas con carácter general para todo el alumnado. Actividades de refuerzo para aquellos alumnos cuyos ritmos de aprendizaje sean más lentos, adaptadas a sus características para facilitar el desarrollo de sus capacidades. Actividades de ampliación para ritmos de aprendizaje “rápido”, y que permiten a los alumnos seguir avanzando en sus progresos de aprendizaje una vez que han realizado satisfactoriamente las tareas propuestas en un tema. Actividades de evaluación para valorar los progresos en el proceso de aprendizaje y detectar problemas y poder aplicar modificaciones. Además, los alumnos elaborarán esquemas y resúmenes, realizarán comentarios de texto, de diapositivas, fotografías, láminas, mapas y gráficos, buscarán vocabulario y éste se les explicará. También se realizarán debates para que puedan expresar sus propias ideas y escuchar las de los demás. Se realizarán trabajos en grupo o con carácter individual, que podrá tratarse tanto de trabajos tradicionales sobre papel como sobre soportes informáticos a los que los alumnos actuales están más habituados como puede ser la confección de “power points” (o programas similares) o la realización de “blogs”. Se utilizarán medios de acceso a las fuentes de información en bibliotecas, medios de comunicación de masas (prensa, radio, video), medios informáticos (internet y otros), a través de aproximaciones sucesivas para llegar a comprender la realidad sumamente compleja de ciertos hechos históricos y del entorno en el que el alumno vive. Con todas éstas actividades los alumnos elaborarán su cuaderno de clase. Cuando se considere oportuno se usará un método sintético, a base de esquemas, mapas conceptuales, palabras clave, especialmente en unidades complicadas por la amplitud conceptual, espacial o temporal. Aunque en general, se utilizarán todo tipo de instrumentos, de técnicas de aprendizaje y estudio. En conclusión, la metodología se basará en la participación y la resolución de actividades, haciendo que el alumnado se sienta partícipe del proceso de enseñanza – aprendizaje. El tipo de agrupamiento dependerá de la heterogeneidad de las actividades: Trabajo individual. Para interiorizar lo aprendido. Permite comprobar el nivel de comprensión alcanzado y detectar las dificultades del alumnado.

Trabajo en pequeño grupo. Para favorecer destrezas y actitudes cooperativas, respetar y valorar las opiniones de los demás. Permite el aprendizaje entre iguales mientras que el profesor ha de orientar y reconducir al grupo. Trabajo en gran grupo (clase). Para presentar información de manera uniforme a todo el grupo. Permite la realización de debates, explicaciones colectivas, puestas en común, comunicación de experiencias, etc. El espacio utilizado será habitualmente el aula de referencia del alumnado. Además, se podrá realizar salidas para poder poner en práctica lo aprendido en el aula y apreciar “in situ” muchos de los contenidos que se han visto en clase.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Tareas competenciales.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

2.- Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

3.- Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

4.- Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

5.- Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

6.- Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

7.- Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8.- Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:

Nombre de la actividad

El alumnado demostrará de forma individual lo que sabe a través de preguntas teóricas y prácticas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación, se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		1.1.- Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (**1**) 1.2.- Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	acción y reacción ocasionando (1) 1.3.- Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (**1**) 2.1.- Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (**1**) 2.2.- Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (**1**) 3.1.- Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (**1**) 3.2.- Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (**1**) 3.3.- Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (**1**) 5.1.- Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (**1**) 5.2.- Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras (**1**) 7.1.- Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (**1**) 7.2.- Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (**1**)

Nombre de la actividad

El alumnado demostrará de forma individual lo que sabe a través de preguntas teóricas y prácticas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación, se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajo monográfico	8.1.- Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (**1**) 8.2.- Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (**1**)

Nombre de la actividad

Se anotará diariamente las intervenciones de cada alumno/a. Además, en determinados momentos se formarán grupos y cada uno de ellos defenderá posiciones contrarias sobre temas vistos en cada unidad.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

Revisión del cuaderno dos veces al trimestre. El alumnado deberá tener realizados los ejercicios pedidos diariamente. Se valorará la claridad expositiva de las respuestas.

A continuación, se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos

procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación	4.1.- Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (**1**) 4.2.- Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (**1**) 6.1.- Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (**1**) 6.2.- Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. (**1**)

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

None
None Fuenmayor (La Rioja)
None

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	

3.- El mundo bipolar. Entre dos milenios (43 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¿Hacia un mundo mejor?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Descripción: Tras la II Guerra Mundial, el mundo vivió bajo el enfrentamiento entre dos superportencias, Estados Unidos y la URSS, que amenazaban con destruirse mutuamente en una guerra nuclear. La Guerra Fría configuró un mundo dividido en dos grandes bloques: el capitalismo encabezado por Estados Unidos y el comunismo dirigido por la URSS. El miedo a ese conflicto estuvo latente hasta la disolución, en 1991, del bloque comunista. Hubo conflictos bélicos locales que reflejaban la oposición entre los bloques. El sistema político de Estados Unidos, basado en la democracia liberal, y su economía capitalista se impusieron en su área de influencia. En Europa surgieron otras potencias económicas, como la CEE o Japón. Por su parte, la URSS configuró a su imagen el bloque comunista e impuso la dictadura del partido único y una economía planificada. Europa salió muy debilitada de la II Guerra Mundial y se vio incapaz de mantener sus colonias. En los territorios colonizados había surgido un deseo de independencia cada vez más fuerte lo que dio lugar a un proceso descolonizador que significó la aparición de nuevos Estados que tuvieron que afrontar graves problemas sociales, políticos y económicos. En el siglo XX, América creció más que nunca dejando atrás su tradicional aislamiento. Convivieron dos realidades: el norte, formado por Estados Unidos y Canadá, y el sur, donde se integraba las tres Américas latinas (Caribe, Central y del Sur). En el norte hubo democracias parlamentarias estables, mientras que Latinoamérica padeció inestabilidad política, movimientos revolucionarios, militarismo y populismos. A ello se debe añadir la continua interferencia de Estados Unidos en la zona. La desaparición de la Guerra Fría significó el final de la bipolaridad en la escena mundial y Estados Unidos se convirtió en la única superpotencia. A pesar de ello, no supuso una época de paz y estabilidad mundial. Los conflictos dejaron de ser comunismo contra capitalismo para convertirse el terrorismo internacional en una nueva amenaza. Hoy, han aparecido nuevas potencias emergentes y se ha incrementado la importancia de las organizaciones internacionales. El fenómeno de la globalización, vinculado con los avances tecnológicos en las telecomunicaciones y en la informática ha provocado cambios en las relaciones sociales y políticas. Por este motivo, el mundo actual es distinto del de finales del siglo XX. Los factores que han motivado estos cambios son diversos: la irrupción de las economías emergentes, la urbanización, las crecientes desigualdades, la difícil sostenibilidad medioambiental o la reconfiguración de las relaciones de poder, entre otros.

Saberes básicos:

1.- Sociedades en el tiempo – Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática. – La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. – Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

2.- Retos del mundo actual – El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural. – El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. – El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.- Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva. – Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado. – La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. – Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

3.- Compromiso cívico – Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. – Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. –Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intoleranciaen la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. – Ciudadanía y ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales.

Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. – Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. – Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS La metodología que se va aplicar en este cuso va a tener en cuenta los siguientes principios: El aprendizaje debe ser significativo, es decir que haya una relación entre lo que el alumno aprende y lo que ya sabe. La actividad mental es constructiva, para que el alumno aprenda su mente tiene que estar activa. La mente del alumno se tiene que ir construyendo como si fuera un edificio. Para conseguir esto hay que dar oportunidades a los alumnos para aplicar lo que están aprendiendo de forma que les sea útil. Los aprendizajes deben de ser funcionales, los alumnos deben aprender procedimientos para hacer las cosas. El ambiente de la clase debe ser de cooperación y de aceptación. Se deben proponer actividades de tipo interactivo y cooperativo. Se debe cuidar el tema de la autoestima y la formación personal, dar confianza, motivar y favorecer las relaciones sociales. Teniendo en cuenta todos estos principios, se partirá de los conocimientos previos del alumnado y de su grado de madurez. Se diseñarán unidades didácticas con actividades de enseñanza aprendizaje que propicien un trabajo individual y o en equipo y destinadas a alcanzar los objetivos de cada unidad. Además, la metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias básicas. Esta metodología puede resumirse en: En primer lugar, se tratará de motivar al alumnado de manera diversa con los métodos y material disponible (vídeos, películas, fotografías, noticias de periódicos, utilización de programas informáticos…). El alumnado participará activamente, aprenderá escuchando las explicaciones del profesor, realizando lecturas de textos y estableciendo diálogos con el profesor para aclarar dudas. El profesor sondeará a determinados alumnos para saber si se están logrando los objetivos propuestos. A continuación, para consolidar los contenidos, propondrá actividades que deberán ser resueltas por el alumnado en función de sus posibilidades. Estas actividades atenderán a la diversidad y serán variadas y graduadas en dificultad. Posteriormente serán corregidas en voz alta, para corregir los aspectos que aún no hayan sido asimilados correctamente. Actividades previas y de motivación que tratan de averiguar las ideas, los intereses, las necesidades, etc., de los alumnos sobre los contenidos que se van a trabajar para suscitar su curiosidad intelectual y su participación. Actividades de desarrollo programadas con carácter general para todo el alumnado. Actividades de refuerzo para aquellos alumnos cuyos ritmos de aprendizaje sean más lentos, adaptadas a sus características para facilitar el desarrollo de sus capacidades. Actividades de ampliación para ritmos de aprendizaje “rápido”, y que permiten a los alumnos seguir avanzando en sus progresos de aprendizaje una vez que han realizado satisfactoriamente las tareas propuestas en un tema. Actividades de evaluación para valorar los progresos en el proceso de aprendizaje y detectar problemas y poder aplicar modificaciones. Además, los alumnos elaborarán esquemas y resúmenes, realizarán comentarios de texto, de diapositivas, fotografías, láminas, mapas y gráficos, buscarán vocabulario y éste se les explicará. También se realizarán debates para que puedan expresar sus propias ideas y escuchar las de los demás. Se realizarán trabajos en grupo o con carácter individual, que podrá tratarse tanto de trabajos tradicionales sobre papel como sobre soportes informáticos a los que los alumnos actuales están más habituados como puede ser la confección de “power points” (o programas similares) o la realización de “blogs”. Se utilizarán medios de acceso a las fuentes de información en bibliotecas, medios de comunicación de masas (prensa, radio, video), medios informáticos (internet y otros), a través de aproximaciones sucesivas para llegar a comprender la realidad sumamente compleja de ciertos hechos históricos y del entorno en el que el alumno vive. Con todas éstas actividades los alumnos elaborarán su cuaderno de clase. Cuando se considere oportuno se usará un método sintético, a base de esquemas, mapas conceptuales, palabras clave, especialmente en unidades complicadas por la amplitud conceptual, espacial o temporal. Aunque en general, se utilizarán todo tipo de instrumentos, de técnicas de aprendizaje y estudio. En conclusión, la metodología se basará en la participación y la resolución de actividades, haciendo que el alumnado se sienta partícipe del proceso de enseñanza – aprendizaje. El tipo de agrupamiento dependerá de la heterogeneidad de las actividades: Trabajo individual. Para interiorizar lo aprendido. Permite comprobar el nivel de comprensión alcanzado y detectar las dificultades del alumnado.

Trabajo en pequeño grupo. Para favorecer destrezas y actitudes cooperativas, respetar y valorar las opiniones de los demás. Permite el aprendizaje entre iguales mientras que el profesor ha de orientar y reconducir al grupo. Trabajo en gran grupo (clase). Para presentar información de manera uniforme a todo el grupo. Permite la realización de debates, explicaciones colectivas, puestas en común, comunicación de experiencias, etc. El espacio utilizado será habitualmente el aula de referencia del alumnado. Además, se podrá realizar salidas para poder poner en práctica lo aprendido en el aula y apreciar “in situ” muchos de los contenidos que se han visto en clase.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Tareas competenciales.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

2.- Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

3.- Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

4.- Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

5.- Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

6.- Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

7.- Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8.- Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:

Nombre de la actividad

El alumnado demostrará de forma individual lo que sabe a través de preguntas teóricas y prácticas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación, se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

None
None Fuenmayor (La Rioja)
None

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.1.- Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (**1**) 1.2.- Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado. (**1**) 1.3.- Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (**1**) 2.1.- Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (**1**) 2.2.- Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (**1**) 3.1.- Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (**1**) 3.2.- Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (**1**) 3.3.- Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (**1**) 5.1.- Analizar críticamente el fenómeno histórico de la

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
		globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (**1**) 5.2.- Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras (**1**) 7.1.- Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (**1**) 7.2.- Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (**1**)

Nombre de la actividad

Exposición oral del trabajo de investigación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación, se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Trabajo monográfico	8.1.- Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (**1**) 8.2.- Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (**1**)

Nombre de la actividad

Se anotará diariamente las intervenciones de cada alumno/a. Además, en determinados momentos se formarán grupos y cada uno de ellos defenderá posiciones contrarias sobre temas vistos en cada unidad.

Revisión sistemática del cuaderno valorando la exposición de las respuestas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación, se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación	4.1.- Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (**1**) 4.2.- Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (**1**) 6.1.- Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (**1**) 6.2.- Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. (**1**)

Anexo I - Cálculo de calificaciones

Listado de competencias específicas

La superación de Historia del Mundo Contemporáneo implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumunos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Historia del Mundo Contemporáneo.

Competencias específicas	Peso
Historia del Mundo Contemporáneo	
1.- Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	2
2.- Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	2
3.- Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	1
4.- Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	1
5.- Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	1
6.- Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	1

Competencias específicas	Peso
7.- Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	1
8.- Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	1

La calificación de Historia del Mundo Contemporáneo se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación Historia del Mundo Contemporáneo} = \frac{CE1 \times 2 + CE2 \times 2 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1 + CE7 \times 1 + CE8 \times 1}{2 + 2 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,
...
CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

Peso asociado a cada criterio de evaluación

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	
1.1.- Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	1
1.2.- Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	1
1.3.- Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	1

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
2.- Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	
2.1.- Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	1
2.2.- Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	1
3.- Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	
3.1.- Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	1
3.2.- Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	1
3.3.- Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	1
4.- Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	
4.1.- Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	1
4.2.- Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	1
5.- Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
5.1.- Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	1

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
5.2.- Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras	1
6.- Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	
6.1.- Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	1
6.2.- Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	1
7.- Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	
7.1.- Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	1
7.2.- Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	1
8.- Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	
8.1.- Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	1
8.2.- Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 8 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación CE8 =

$$\text{CEV8.1} \times 1 + \text{CEV8.2} \times 1$$

None
None Fuenmayor (La Rioja)
None

1 + 1

En la anterior fórmula, CEV8.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 8.1,
en general, CEV8.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".