PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
GEOGRAFÍA E HISTORIA



IES TOMÁS Y VALIENTE. FUENMAYOR

2º BACHILLERATO. GEOGRAFÍA DE ESPAÑA
CURSO 2026/2027

Impartida por:
Samuel López-Davalillo

1. INTRODUCCIÓN

La Geografía se encarga del estudio de la organización del espacio terrestre, entendido éste como el conjunto de relaciones entre el territorio o medio natural y la sociedad que actúa en él. El espacio es para la Geografía una realidad relativa, dinámica y heterogénea que resulta de los procesos protagonizados por los grupos humanos condicionados, a su vez, por el propio espacio preexistente.

Su objeto de estudio es la situación real (hecho geográfico) localizable en el espacio y como suma o síntesis de una serie de factores. Todo fenómeno sucede en un punto concreto y éste determina sus características. Su finalidad básica es aprehender y entender el espacio. La Geografía sirve para conocer el mundo actual: la localización industrial, los recursos hidrológicos, los problemas económicos y de medio natural, la dinámica demográfica, etc.

Este objeto de estudio no es exclusivo. La particularidad de la Geografía no viene por el objeto de estudio, sino por el punto de vista desde el que enfoca el estudio de los fenómenos de la superficie terrestre.

Por consiguiente, la idiosincrasia de la ciencia geográfica se asienta en la descripción, comprensión y explicación de la variedad de paisajes del planeta. Describe el paisaje como un todo armónico, una síntesis, formada por partes, que estudian otras ciencias, pero por separado. Mientras que las demás ciencias que coinciden en el objeto material con la geografía estudian los hechos analíticamente (la Botánica, las plantas; la Geología, las formas de relieve, etc.), la ciencia geográfica los estudia en la interrelación de fenómenos, tanto físicos como humanos, que se combinan de formas diversas según las áreas.

Por su orientación al análisis de realidades complejas y amplias, es un saber original en medio de la cada vez más marcada especialización de las ciencias. Comparte conocimientos y métodos de las ciencias naturales (Geología, Biología, Climatología) y de las ciencias del hombre (Economía, Sociología, Demografía). Su carácter de síntesis y acción recíproca de elementos naturales y humanos la sitúa en el grupo de las Ciencias Sociales, junto a la Economía, la Historia o la Sociología.

La Geografía es una materia que nos ayuda a conocer, analizar e interpretar el entorno en el que vivimos. Por ello ayuda a generar en nuestro alumnado la idea de responsabilidad dentro de la sociedad en la que les ha tocado vivir. De este modo podrá contribuir con sus acciones cotidianas, o en su futuro ámbito profesional y familiar a generar una sociedad capaz de resolver problemas que nos afectan a todos, como son: el calentamiento global, la escasez de agua, el envejecimiento de la población, el aumento de las tasas de paro, la contaminación y marginalidad en la ciudad, el abandono del campo y otros muchos problemas que serán estudiados a lo largo del curso; de ahí la importancia de esta materia, la cual contribuye en gran medida a la formación en valores, como futuros ciudadanos.

La materia de Geografía de España en Bachillerato parte de los aprendizajes adquiridos en la Educación Secundaria Obligatoria, profundizando en el estudio del espacio español.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivos generales de etapa

El Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, establece que esta etapa educativa debe contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que le permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia, e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
ñ) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

2.2. Objetivos generales de área en la etapa

Esta asignatura es especialmente relevante en la consecución de los objetivos: a, b, c, d, e, f, g, h, i, k, l.

3. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS ASOCIADOS A CADA UNA DE ELLAS

Perfil de salida al término de Bachillerato. (Anexo I, Real Decreto 43/2022 que establece el currículo de Bachillerato en La Rioja).

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funcionales sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior.

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes:

a) Competencia en comunicación lingüística.
b) Competencia plurilingüe.
c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
d) Competencia digital.
e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
f) Competencia ciudadana.
g) Competencia emprendedora.
h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

A continuación, se exponen las competencias clave y los descriptores operativos que el alumno deberá alcanzar al final de Bachillerato.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación

COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)

DESCRIPTORES OPERATIVOS

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

COMPETENCIA DIGITAL (CD)
DESCRIPTORES OPERATIVOS
CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.
CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)
DESCRIPTORES OPERATIVOS
CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.
CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.
CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.

CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.
CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.
CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.
CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

COMPETENCIA CIUDADANA (CC)
DESCRIPTORES OPERATIVOS
CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.
CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)
DESCRIPTORES OPERATIVOS
CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES (CCEC)

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Las competencias son capacidades para aplicar los contenidos de cada enseñanza y etapa educativa con el fin de lograr la resolución eficaz de problemas complejos. Están estrechamente vinculadas a los objetivos de etapa y todas las áreas y materias deben contribuir al desarrollo de estas. Las competencias están integradas con los contenidos y los criterios de evaluación y se miden en los saberes básicos.

1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.

2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.

3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.

4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.

5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.

6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.

7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.

1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.

Competencia específica 2.

2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.

2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.

Competencia específica 3.

3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.

3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.

Competencia específica 4.

4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.

4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.

5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.

Competencia específica 6.

6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.

6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.

Competencia específica 7.

7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

6. SABERES BÁSICOS

A. España, Europa y la globalización.

− España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.

− España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

− España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.

− Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

B. La sostenibilidad del medio físico de España.

− Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.

− Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.

− Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.

− Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

− La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.

− Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.

− Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y

económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.

− Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.

− Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.

− Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.

7. TEMPORALIZACIÓN

La normativa indica que la actividad escolar se desarrollará a lo largo de 175 días lectivos, como mínimo. La asignatura de Geografía de España tiene una asignación horaria de 4 horas semanales. Teniendo en cuenta estos preceptos y el calendario escolar de Fuenmayor las Unidades de Programación de la asignatura quedarán distribuidas a lo largo del curso de la siguiente manera, si bien hay que subrayar que este planteamiento queda sujeto a modificación atendiendo a: el funcionamiento del grupo, problemas de aprendizaje detectados y la implicación y atención de los alumnos

1ª evaluación U.D. 1. El relieve español y su diversidad geomorfológica. 10 sesiones
U.D. 2. La diversidad climática. 10 sesiones
U.D. 3 La hidrografía. 4 sesiones
U.D. 4 La vegetación. 8 sesiones.

2ª evaluación U.D. 5 Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad. 8 sesiones.
U.D. 6 El espacio rural y las actividades del sector primario. 12 sesiones.
U.D. 7 Las fuentes de energía y el espacio industrial. 12 sesiones.
U.D. 8. El sector servicios. 12 sesiones.

3ª evaluación U.D. 9 La población española. 12 sesiones.
U.D. 10 El espacio urbano. 12 sesiones.
U.D. 11 Formas de organización territorial. 4 sesiones.
U.D. 12 España en Europa y en el mundo. 3 sesiones.

8. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL A LO LARGO DE LAS EVALUACIONES DE SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las unidades 1. El relieve español y su diversidad geomorfológica, 2. La diversidad climática, 3. La hidrografía, 4 La vegetación, y 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad van asociadas cada una de ellas con los saberes básicos del apartado b. La sostenibilidad del medio físico en España.

− Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.

− Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.

− Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.

− Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

Las unidades 6. El espacio rural y las actividades del sector primario, 7. Las fuentes de energía y el espacio industrial, y 8. El sector servicios van asociadas con los saberes básicos económicos del apartado c. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

− Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.

− Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.

− Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.

− Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía

digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.

Las unidades 9. La población española y 10. El espacio urbano se relacionan con los dos primeros saberes básicos del apartado c. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

− La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.

− Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.

Y las unidades 11. Formas de organización territorial y 12. España en Europa y en el mundo con los saberes básicos del apartado a. España, Europa y la globalización

− España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.

− España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

− España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.

− Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

En la primera evaluación se desarrollarán las cuatro primeras unidades didácticas en las que se llevarán a cabo dos procedimientos de recogida de calificación con los consiguientes criterios de evaluación y su peso

Examen tradicional/Prueba objetiva competencial:

1.1.- Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. (1)

2.1.- Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (1)

3.1.- Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (1)

3.2.- Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (1)

Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:
1.1.- Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. (1)
2.1.- Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (1)
2.2.- Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (1)
3.1.- Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (1)
3.2.- Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (1)
4.1.- Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (1)

En la segunda evaluación se desarrollarán las unidades didácticas 5 a la 8 en las que se llevarán a cabo dos procedimientos de recogida de calificación con los consiguientes criterios de evaluación y su peso
Examen tradicional/Prueba objetiva competencial:
5.1.- Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (1)
5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (1)
6.1.- Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (1)
6.2.- Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (1)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:

2.2.- Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (1)
5.1.- Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (1)
5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (1)
6.1.- Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (1)
6.2.- Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (1)

Y en la tercera evaluación se desarrollarán las unidades didácticas 9 a la 12 en las que se llevarán a cabo dos procedimientos de recogida de calificación con los consiguientes criterios de evaluación y su peso
Examen tradicional/Prueba objetiva competencial:
5.1.- Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (1)
5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (1)
6.1.- Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (1)
6.2.- Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (1)

Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:
1.2.- Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. (1)
2.2.- Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (1)

5.1.- Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (1)
6.2.- Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (1)
7.1.- Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones. (1)

Teniendo en cuenta que cada competencia se asocia con un número variable de criterios, cada uno de ellos se aporta a la nota de cada competencia el mismo porcentaje. Ese porcentaje es proporcional a la cantidad de criterios existentes en cada competencia. Cabe recordar que las competencias que se trabajan en cada trimestre vienen determinadas por los criterios trabajados en cada una de las evaluaciones.
Primera evaluación: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7
Segunda evaluación: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7
Tercera evaluación: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7

9. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1: SAP ¿CÓMO SE FORMA EL RELIEVE EN ESPAÑA?

En esta situación de aprendizaje se trabajará la creación y evolución del relieve en España, partiendo de la evolución geológica del mismo hasta su situación en la actualidad. Además, se trabajará la influencia que el relieve tiene en cuestiones como la distribución de la población o el desarrollo de actividades económicas.

Como producto solicitado a los alumnos se les pedirá la elaboración y análisis de mapas relacionados con diferentes aspectos del relieve.

UNIDAD 2: SAP ¿HACIA QUÉ CLIMA VAMOS EN ESPAÑA?

En esta situación de aprendizaje trabajaremos todo lo relacionado con el clima: factores y elementos del clima, características de los climas y consecuencias que el tipo de clima puede tener en las diferentes actividades económicas y la población.

El producto solicitado a los alumnos será la elaboración de una tabla comparativa de los distintos factores y elementos que caracterizan a cada clima, junto con dos comentarios sobre la expansión del modelo oceánico o del mediterráneo.

UNIDAD 3: SAP ¿HABRÁ GUERRA DE AGUA EN UN FUTURO PRÓXIMO?

El objetivo de esta situación de aprendizaje es trabajar todos los aspectos relacionados con el agua: procedencia, situaciones y balance de los recursos hídricos, problemas y perspectivas de futuro, infraestructuras e instituciones que gestionan el agua. La situación del agua en la actualidad en España es especialmente compleja, debido a la ausencia de precipitaciones en algunos lugares de España. Concienciar sobre el uso de esta y su sostenibilidad en el tiempo se convierte en algo fundamental.

Como producto solicitado a los alumnos se les pedirá la elaboración de un comentario sobre el balance hídrico de las diferentes cuencas en las que se incluyan todos los problemas y las posibles soluciones a los problemas que tiene España con el agua en la actualidad y en el que se analice y argumente la posibilidad de que haya guerra de agua en España.

UNIDAD 4: SAP REFORESTACIÓN URBANA, ¿PERO CON QUÉ MODELO?

En esta situación de aprendizaje analizaremos cuáles son los diferentes tipos de vegetación que existen en España.

El producto solicitado a los alumnos será presentar un modelo con distintas ciudades españolas y la vegetación que sea más acorde a sus características teniendo en cuanto los desarrollos urbanos de las últimas décadas y el cambio climático con el fin de crear áreas urbanas más naturales.

UNIDAD 5: SAP EL DÍA DE MAÑANA

En esta situación de aprendizaje se van a analizar todos los problemas medioambientales que afectan a España, así como los retos que estos implican y las posibles soluciones que se necesitan. ¿Habrá un día de mañana si la acción antrópica no cambia?

Como producto para los alumnos se les pedirá la elaboración de dos tablas/presentaciones con los principales problemas medioambientales, sus causas, consecuencias y posibles soluciones, así como una tabla con las principales cumbres climáticas.

UNIDAD 6: SAP ¿TENDREMOS PARA COMER EN EL FUTURO?

En esta situación de aprendizaje se trabajará un aspecto muy importante que es el sector primario, uno de los sectores económicos más importantes de donde procede toda la materia prima que utilizamos en nuestra dieta y en la que se encuentran involucrados muchos aspectos, desde cuestiones de salud hasta cuestiones de sostenibilidad. Los paisajes agrarios que con este sector se trabajan también será una de las partes más importante y supondrán el producto solicitado mediante un comentario por escrito de cada uno de los tipos de paisajes agrarios de España.

UNIDAD 7: SAP FABRICANDO

En esta situación de aprendizaje trabajaremos el sector secundario y la situación del mismo en España, haciendo especial hincapié en la problemática que presenta la industria hoy, vinculada a la dependencia energética entre otros aspectos, y centrándonos en los retos de futuro que se plantean, analizando problemas actuales que deben resolverse como, por ejemplo, la respuesta de la industria ante situaciones insólitas como una pandemia.

Como producto solicitado a los alumnos deberán realizar una presentación con propuestas de soluciones a los retos de la industria de hoy y su proceso de adaptación a los planes de futuro.

UNIDAD 8: SAP NOS VAMOS DE VIAJE

Esta situación de aprendizaje es muy importante porque en ella vamos a analizar con cierta profundidad el sector servicios, uno de los ámbitos económicos más importantes en España, símbolo de su nivel de desarrollo y, sobre todo, seña de identidad a través de una de sus actividades, el turismo. La idea es conocer cuáles son las características del sector terciario en España, cómo el desarrollo del mismo influye en el medio ambiente y cuáles son los retos de futuro para un sector en crecimiento.

El producto solicitado a los alumnos será un comentario sobre las principales vías de transporte de España

UNIDAD 9: SAP RETOS DE LA POBLACIÓN EN EL FUTURO

En esta situación de aprendizaje se tratará todo lo relativo a la población de España, partiendo de los movimientos naturales de la población se analizarán todos los retos que esta presenta y las perspectivas de futuro que nos esperan.

El producto solicitado a los alumnos será un comentario de la pirámide de población en España.

UNIDAD 10: SAP CAMINANDO POR LOGROÑO

En esta situación de aprendizaje tomando como base el plano urbano de la ciudad de Logroño se trabajarán todos los aspectos relacionados con la morfología urbana en su más amplio sentido, incluyendo la problemática actual y las perspectivas de futuro.
El producto solicitado a los alumnos será la elaboración de un catálogo de planos urbanos de La Rioja.

UNIDAD 11: SAP ¿DÓNDE VIVO?
Esta situación de aprendizaje, que está planteada a final de curso, es muy importante, ya que pretende analizar la concepción territorial de España, su organización y cómo eso se traduce a nivel político, demográfico o económico entre otros aspectos. España es uno de los países más descentralizados del mundo, y entender la complejidad de su evolución y el funcionamiento actual, así como los retos de futuro al respecto, se convierte en un aspecto fundamental para nuestro alumnado.
El producto solicitado a los alumnos será la elaboración de una ucronía con el tema de qué hubiera pasado si Cataluña y País Vasco se hubieran independizado en algún momento de la historia reciente.

UNIDAD 12: SAP ¿ESPAÑA CAPITAL DE...?
El papel que cada país juega a nivel internacional es fundamental, teniendo en cuenta que nos movemos en un mundo globalizado en el que la interdependencia económica entre las naciones es una realidad. Por ello, en esta situación de aprendizaje, habiendo ya estudiado y conocido las características de España a nivel físico, económico y humano, es fundamental conocer cuál es el papel que España juega en el mundo.
El producto solicitado a los alumnos será una recopilación de noticias a través de las cuales se pueda conocer el papel que España juega en el mundo.

10. METODOLOGÍA:

El modelo didáctico impartido en clase será una combinación de sesiones expositivas e interactivas. El uso de cada una de ellas tiene las siguientes justificaciones.

En primer lugar, las sesiones expositivas se derivan de que es imposible el requerimiento de conocimientos a los alumnos sobre los cuales no se ha trabajado en clase; sobre lo desconocido es imposible trabajar de ninguna manera, como se conoce desde las investigaciones de la Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky; por ello es necesario realizar alguna sesión de clase expositiva en la cual el profesor muestre de manera sencilla las ideas claves en torno a las que girará la unidad didáctica. Estas clases podrán apoyarse bien en el libro de texto, o bien en apuntes conformados por el propio profesor, así como fuentes históricas de diversa índole o materiales que puedan ayudar a la comprensión.

En segundo lugar, el método interactivo estará compuesto por una amalgama de actividades repartidas entre cada unidad didáctica, a través de las cuales se tratará que sean los propios alumnos, bien a través de actividades de tipo individual o grupal (pequeño o grande), quienes puedan formar su propio pensamiento histórico mediante su participación activa. De tal manera que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueda romper la barrera infranqueable que ha permanecido a lo largo del tiempo entre el profesor y el alumno, adquiriendo el primero un carácter más de guía que de autoridad. Además, también consiguen pulir su propio conocimiento geográfico con los planteamientos que realizan los alumnos y que pueden ser corregidos entre ellos a través del respeto a la persona y la correcta utilización de la palabra para formular los argumentos.

Conduciéndonos a un plano más concreto, sin la adaptación del profesor al nivel que puedan poseer sus alumnos la tarea que realice en clase no tendrá ningún aspecto positivo. Por lo tanto, el primer acto a realizar es una evaluación inicial sobre los conocimientos que tienen los alumnos en cada unidad didáctica y a partir de ello establecer un plan de actuación, que permita de igual manera la presencia activa del alumnado dentro del aula con sus sugerencias, dudas, planteamientos o intereses.

Una vez conocido cuál es el nivel de conocimientos del grupo sobre la realidad histórica a estudiar, nos aproximamos al hecho/proceso/fenómeno de una forma en la que puedan sentirse a gusto, puesto que una predisposición negativa por su parte hacia la materia no haría sino desengancharles del ritmo. Una tarea complicada puesto que acuden con poca motivación al aula, pero sí que tienen una predisposición activa al aprendizaje si lo que perciben les atrae.

De la misma manera, en la realización de las tareas interactivas se focaliza en torno a temas que puedan ser de su interés, teniendo especial importancia aquello que observen que está dentro de su entorno, propiciando la entrada de la “consciencia corta” en sus planteamientos para que les sirva como punto de apoyo y de enganche a la materia. Con ello

se trata de conseguir que los conocimientos que son utilizados en el aula pueden tener una *vida útil* para comprender el mundo que les rodea en su día a día y tengan herramientas para un mejor análisis de la sociedad y comprensión de las razones para que ésta sea tal como es. Ejemplo de ello pueden ser trabajos relacionados con la actividad industrial en la actualidad o los cambios demográficos a raíz de la crisis de 2008.

En tercer lugar, la labor de estas actividades interactivas puede quedarse en un terreno baldío y pantanoso si no se realiza una recapitulación final en la que se destacan los puntos más importantes a los que se ha llegado por parte de todos. Se refuerzan, así, los elementos más importantes y se crean esquemas mentales de una manera sencilla, que de otra manera podría haber producido un abigarramiento de ideas, intervenciones o propuestas que no dejaban claro lo más destacado.

11. EVALUACIÓN

La evaluación se desarrollará a lo largo de 3 periodos, con sus correspondientes recuperaciones, a excepción de la 3ª evaluación que se desarrollará durante la evaluación final ordinaria. A estos exámenes de recuperación podrán presentarse aquellos alumnos aprobados que deseen subir nota, aunque solo podrá aumentarse en 1 punto su calificación anterior.

Los instrumentos de recogida de información que se van a utilizar en la asignatura de Geografía son fundamentalmente pruebas escritas en las que el alumno responderá a diferentes tipos de preguntas: cuestiones breves, temas a desarrollar y prácticas de diversos tipos: comentarios de fotografías, gráficas, mapas, etc.

Las faltas de ortografía restarán 0.1 de la nota de cada prueba escrita (exámenes y práctico), hasta un máximo de 1 punto en la nota del mismo.

La calificación de cada evaluación se efectuará a través de actividades de carácter práctico, observación directa y una prueba escrita al final de cada evaluación.

En cada evaluación se irán realizando actividades prácticas sobre los contenidos teóricos trabajados en clase. Éstas podrán consistir en comentarios de mapas, gráficas, fotografías, planos, etc. Tendrán un valor del 20% de la nota final (se calificarán sobre 2 puntos). Estas actividades serán de carácter obligatorio y se realizarán en el aula durante una sesión.

El trabajo y atención en clase (observación directa) se valorará con un 10% de la nota.

La prueba escrita final de evaluación incluirá todos los contenidos trabajados durante esa evaluación. Su valor será del 70% de la nota y podrá incluir preguntas cortas, temas de desarrollo y ejercicios prácticos.

La calificación de la evaluación se obtendrá de la suma de los tres apartados, teniendo que obtener una calificación de 5 para aprobar la evaluación. En caso de suspender la evaluación, se guardará la nota de las actividades prácticas hasta después de realizar la prueba escrita de recuperación de la evaluación.

Aquellos alumnos que tengan alguna evaluación suspendida deberán realizar una prueba escrita con los contenidos correspondientes a dichas evaluaciones. Del mismo modo, podrán presentarse a subir nota aquellos que tengan aprobada la 3ª evaluación. En caso de tener la 1ª o 2ª evaluación, o ambas, suspendidas no podrá presentarse a subir nota de la 3ª en el caso de que la hubiese aprobado.

Para determinar la nota final de curso, se calculará la nota media de las 3 evaluaciones, y, en su caso, la nota que obtuvo en la recuperación de las evaluaciones suspendidas o a las que se presentó a subir nota.

Para aprobar el curso, el alumno deberá obtener un 5 de media en el curso. Para proceder a obtener la media, ninguna de las 3 evaluaciones deberá tener una nota inferior a 3,5 después de presentarse y realizar la prueba de la convocatoria ordinaria.

Los alumnos que no hayan aprobado la asignatura en la convocatoria ordinaria tendrán una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. La prueba escrita será única para todos los alumnos, y entrará la materia de todo el curso (no se guardan las evaluaciones aprobadas). En dicha prueba habrá contenidos de las 3 evaluaciones y se aprobará con una nota de 5 o más.

Durante los exámenes/pruebas, salvo indicación del profesor, los apuntes, libros y otro tipo de materiales deberán permanecer guardados en la mochila (negarse a guardar estos materiales en los lugares indicados por el profesor es motivo suficiente para privarle del derecho a realizar el ejercicio). El acto de copiar o la mera presencia de los citados materiales en lugares no habilitados a tal efecto (bandeja, estuche, bolsillos…) es motivo suficiente para calificar el ejercicio con un 0. También tendrán la calificación de 0 aquellos alumnos que contribuyan activamente a que otros alumnos obtengan información ilícita durante los exámenes o pruebas.

Durante los exámenes, los alumnos no podrán portar consigo teléfonos móviles, relojes electrónicos u otros dispositivos, debiendo permanecer en la mochila o en un lugar habilitado a tal efecto. La presencia de estos dispositivos en el regazo, bolsillos u otra parte del cuerpo será motivo suficiente para calificar el ejercicio como 0. Perderá parcialmente el derecho de evaluación continua, debiendo examinarse al final de esa evaluación de todos los contenidos de esta.

Cuando un ejercicio presente léxico, conceptos o procedimientos no explicados en clase o que sean de un nivel considerablemente superior al curso en el que está el alumno, el profesor podrá solicitar que aquel aclare esas discordancias en presencia de otro profesor. Si el alumno no es capaz de justificarlo coherentemente se podrá calificar el ejercicio como 0.

12. MATERIALES Y RECURSOS

Para el proceso enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, se dispone de los siguientes recursos, aunque se facilitarán apuntes al alumnado:

- Libro de Geografía de 2º de Bachillerato de la editorial Santillana
- Apuntes de cada tema subidos a la plataforma TEAMS
- Mapas de España: relieve, ríos, autonomías…
- Mapas en relieve de La Rioja y de la Península Ibérica.
- Fotocopias de mapas temáticos.
- Fuentes estadísticas y direcciones de internet que se irán facilitando de manera concreta en cada tema.
- Fotografías.
- Noticias de prensa

Es necesario que en las actividades del aula se aborden todos los métodos de trabajo de la ciencia geográfica (análisis de cartografía, gráficos y series estadísticas…) así como la introducción de textos literarios y en particular de la prensa en el tratamiento de cada unidad. Del amplio abanico de actividades solo se especifican los debates sobre temas de actualidad y los trabajos de investigación fuera del aula. En varias unidades didácticas se plantearán a debate los siguientes temas:

- El papel de España en la UE.
- Los recursos naturales (trasvases de agua) y la incidencia de la actuación humana en el medio natural (degradación de los paisajes, deforestación y desertización). Fórmulas de protección.
- Los principales problemas demográficos actuales: rápido descenso de la natalidad y envejecimiento, inmigración exterior y xenofobia.
- Aspectos más destacados de la realidad urbana logroñesa (degradación y rehabilitación del casco antiguo, peatonalización y regulación del tráfico, urbanismo).
- La incidencia de la política comunitaria en determinados sectores agrarios.
- La actividad turística y los desequilibrios regionales.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Es necesario diseñar estrategias para resolver la diversidad de niveles de madurez entre el alumnado de aula. Para ello intentaremos desarrollar la autonomía progresiva de los alumnos de forma individual y en grupo. Se propondrán actividades que deben resolverse en equipos de trabajo, así como la distribución de tareas compartidas, responsabilidades en el grupo, sin olvidar el trabajo individual que en esta etapa debe formar parte del proceso de aprendizaje del alumnado. Entre las actividades de aprendizaje se encuentran:

-Explicación por parte del profesor/a de los diferentes temas, procurando que el alumno tenga recogido un esquema o mapa conceptual de cada tema, que le sirva de guion para su posterior estudio y profundización del mismo.

-Comentario y elaboración de textos, gráficos y mapas, que serán corregidos posteriormente en el aula.

Las actividades de refuerzo servirán, al principio de cada unidad, para afianzar aspectos muy básicos que deben dominar y que sirvan de punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos. Y al final de cada tema se harán algunas actividades que sirvan para reafirmar conceptos, procedimientos o actitudes que alguno de los alumnos del grupo no haya asimilado bien

Las actividades de ampliación van dirigidas a los alumnos con un mayor grado de madurez intelectual para obtener un mayor rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje significativo. Serán diseñadas a criterio del profesor según las necesidades educativas.

En el caso de alumnos diagnosticados con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), se tratará de adaptar en la medida de lo posible la realización de pruebas escritas: fragmentación de las pruebas escritas en dos días consecutivos o conceder tiempo extra o contestar a los temas con una guía de apartados. De las medidas anteriores se seleccionarán las que sean oportunas en cada caso según preferencia del alumno.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Los contenidos en esta materia son amplísimos y el tiempo con el que se cuenta es escaso, por ello, al igual que en las demás de este nivel académico, las siguientes actividades propuestas solamente se desarrollarán en función de cómo vaya el desarrollo de la programación.

- Visita a los elementos de energía solar fotovoltaica del centro (placas e inversores de energía).
- Visita a Logroño y explicación de su entramado urbano.

15. PROCEDIMIENTOS PARA VALORAR EL AJUSTE ENTRE LA PROGRAMACIÓN Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Los procedimientos serán:

-Internos (a nivel de departamento): la evaluación en todos sus tipos, ya sea de actividades diarias o de pruebas parciales y/o trimestrales (véase exámenes y recuperaciones).

-Externos (a nivel de otros centros): si el alumno se presenta a pruebas tipo EBAU en Universidad o pruebas de acceso a Ciclos en otros IES sería otra manera de comprobar su rendimiento.

Siempre estamos alerta ante posibles ajustes de la programación, que se revisa periódicamente al inicio de curso, así como en las reuniones de departamento y en las reuniones con el coordinador de esta asignatura en la Universidad.