3º ESO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GEOGRAFÍA E HISTORIA



IES TOMÁS Y VALIENTE. FUENMAYOR.

CURSO 2026/2027

Profesores que imparten la materia:

Ramón Barenas Alonso

Cristian Villafranca Gallego

ASPECTOS GENERALES

1. OBJETIVOS DE ETAPA

Educación Secundaria Obligatoria (art. 23 LOMLOE)

A continuación, se exponen los objetivos que los alumnos deben alcanzar a lo largo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Desde nuestra materia, Geografía e Historia, contribuiremos al desarrollo de los mismos, ya sea con aportaciones parciales o totales a lo mismo.

La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
m) Desarrollar hábitos de protección y autorregulación para la prevención de distintos tipos de adicciones.

2. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS ASOCIADOS A CADA UNA DE ELLAS

Perfil de salida al término de la Educación Secundaria Obligatoria. (Anexo I, Decreto 42/2022 que establece el currículo de la ESO en La Rioja)
El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo. A continuación, se exponen las competencias clave y los descriptores operativos que el alumno deberá alcanzar al final de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
DESCRIPTORES OPERATIVOS
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales. CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento. CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad. CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
COMPETENCIA PLURILINGÜE
DESCRIPTORES OPERATIVOS

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

DESCRIPTORES OPERATIVOS

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

COMPETENCIA DIGITAL

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y viabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia

y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

COMPETENCIA CIUDADANA

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la

controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

COMPETENCIA EMPRENDEDORA

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.

CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.

CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3º ESO

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA Y CONEXIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS.

A continuación, se expone una tabla en la que se puede observar cómo las competencias específicas de la materia de Geografía e Historia, trabajadas a lo largo de todos los cursos, contribuyen a alcanzar las competencias clave que el alumno debe alcanzara al finalizar el Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumnado	Competencias Específicas
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos. 2. Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	2. Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. 9. Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera Progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	5. Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

Competencia plurilingüe

Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumnado	Competencias Específicas
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.	7. Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

Competencia digital (CD)

Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumnado	Competencias Específicas
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos. 2. Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.	2. Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.	8. Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumnado	Competencias Específicas
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	3. Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades. 7. Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.	4. Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad. 8. Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje,	3. Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y

para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	8. Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

<u>Competencia ciudadana (CC)</u>

Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumnado	Competencias Específicas
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos. 2. Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad. 5. Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades. 7. Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el

	patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas. 8. Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica. 9. Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.
CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.	4. Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad. 5. Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades. 7. Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas. 9. Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.	2. Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. 3. Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

	6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades. 7. Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas. 9. Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.	4. Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad. 9. Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumnado	Competencias Específicas
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	2. Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. 3. Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 5. Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

	7. Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas. 9. Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	2. Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumnado	Competencias Específicas
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	8. Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad	3. Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas,	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	3. Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.
STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	3. Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 8. Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

Competencia emprendedora (CE)

Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumnado	Competencias Específicas
CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.	3. Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad. 9. Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.
CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.	2. Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL A LO LARGO DE LAS EVALUACIONES DE LOS SABERES BÁSICOS Y SU CONTRIBUCIÓN A LA EVALUACIÓN DE CADA COMPETENCIA ESPECÍFICA.

PRIMER TRIMESTRE	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	SABERES BÁSICOS
Unidad 1: El equilibrio entre el medio natural y la actividad humana	A. Retos del mundo actual 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. B. Sociedades y territorios 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. 13. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
UNIDAD 2: El futuro de una población que envejece.	A. Retos del mundo actual 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la

	desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 8. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. 9. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. <u>B. Sociedades y territorios</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. 13. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <u>C. Compromiso cívico</u> 1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. 9. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 10. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
UNIDAD 3: La economía mundial. ¿Cómo nos afecta la globalización?	<u>A. Retos del mundo actual</u> 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e

	interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 5. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. <u>B. Sociedades y territorios</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. 7. El sistema capitalista. Orígenes y desarrollo del sistema económico capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. 8. La organización social. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. <u>C. Compromiso cívico</u> 9. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
UNIDAD 4: La producción de alimentos, clave en la Agenda 2030.	<u>A. Retos del mundo actual</u> 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. 5. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.

	Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. <u>B. Sociedades y territorios.</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. 12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
SEGUNDO TRIMESTRE	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	SABERES BÁSICOS
UNIDAD 5: La necesidad de una industria más sostenible	<u>A. Retos del mundo actual</u> 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. 5. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. 7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. <u>B. Sociedades y territorio</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. 15. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. <u>C. Compromiso cívico</u> 3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los

	Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. 4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
UNIDAD 6: Servicios para la economía y el bienestar.	<u>A. Retos del mundo actual</u> 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. 5. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. <u>B. Sociedades y territorios.</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. <u>C. Compromiso cívico.</u> 3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. 4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 5. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

	12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
TERCER TRIMESTRE	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	SABERES BÁSICOS
UNIDAD 7: Las ciudades, espacios de contrastes	A. Retos del mundo actual 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. 7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. 8. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. B. Sociedades y territorio. 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. 8. La organización social. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. 13. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y

	transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <u>C. Compromiso cívico.</u> 1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. 3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. 4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
UNIDAD 8: Los retos del mundo globalizado y los ODS.	<u>A. Retos del mundo actual</u> 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. 7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. 8. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. 9. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. <u>B. Sociedades y territorio.</u>

	1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. <u>C. Compromiso cívico</u> 1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. 3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. 4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 5. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. 6. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. 9. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 10. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. 11. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
UNIDAD 9: Alianzas entre los Estados: cooperar para avanzar	<u>A. Retos del mundo actual</u> 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural,

	rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. 6. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. 7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. <u>B. Sociedades y territorio.</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. 6. Democracia y derechos humanos. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación de la historia. 17. La unidad europea. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. 18. Constituciones y derechos ciudadanos en España. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. E deber de memoria: la construcción de la memoria democrática. <u>C. Compromiso cívico.</u> 1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. 13. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL A LO LARGO DE LAS EVALUACIONES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN A LA EVALUACIÓN DESDE CADA COMPETENCIA.

Competencias específicas y criterios de evaluación

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

1.1. Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada.

1.2. Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres.

1.3. Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales.

2. Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

2.1. Elaborar textos y productos originales y creativos que expliquen los problemas históricos fundamentales relacionando el pasado con el presente y lo local con lo global utilizando los conceptos, situaciones y datos relevantes proporcionados por los conocimientos adquiridos y las técnicas de investigación.

2.2. Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo.

3. Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas.

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales.

3.3. Analizar los problemas históricos, el uso del poder, los conflictos sociales, la gestión de los recursos y las expresiones culturales de las sociedades de la Edad Contemporánea y comprender su relación con los principales problemas, desafíos y acontecimientos del mundo actual.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

4.2. Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto a los seres vivos, la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y la defensa de un acceso universal, justo y equitativo a los recursos del planeta.

5. Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

5.1. Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos.

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

7. Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando las identidades colectivas, su diversidad, y el valor de sus expresiones culturales a través del análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos.

7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8. Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos.

8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.

9. Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

El Decreto 42/2022, de 13 de julio, por el que establece el Currículo de Educación Secundaria Obligatoria, organiza los criterios de evaluación de la asignatura de Geografía e Historia en dos bloques, uno para los cursos primero y segundo y otro para los cursos tercero y cuarto.

Los criterios que se relacionan a continuación han sido tomados del segundo bloque de criterios (3º-4º ESO) siendo seleccionados solo aquellos que se trabajarán en el TERCER curso de ESO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRIMER TRIMESTRE
1.1. Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. 1.2. Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres. 1.3. Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales. 2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. 3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo

Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas.

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales.

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

5.1. Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos.

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos.

8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.

SEGUNDO TRIMESTRE

1.1. Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el

conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada.

1.2. Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres.

1.3. Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales.

2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

2.2. Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo.

3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas.

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales.

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

5.1. Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos.

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y

culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.

6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos.

8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.

TERCER TRIMESTRE

1.1. Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada.

1.2. Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres.

1.3. Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales.

2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

2.2. Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo.

3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas.

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales.

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio

dinámico.
4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.
5.1. Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales.
5.2. Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos.
6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.
6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos.
8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.
9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

La actividad escolar se desarrollará a lo largo de 175 días lectivos, como mínimo. El horario semanal será de, al menos, 30 horas. El número de horas lectivas semanales de Geografía e Historia en el 3º curso de ESO es de 3.

En función de todos los aspectos citados con anterioridad y de las exigencias de los criterios de evaluación y la extensión de los saberes básicos recogidos en la normativa, las Unidades de Programación quedan distribuidas de siguiente manera:

Evaluación	**Unidad de programación**	**Fecha inicio aprox.**	**Sesiones**
PRIMERA EVALUACIÓN	9. Alianzas entre los Estados: cooperar para avanzar	10/09/26	15 sesiones
	2. El futuro de una población que envejece	27/10/26	15 sesiones
	3. La economía mundial. ¿Cómo nos afecta la globalización?	01/12/26	7 sesiones
SEGUNDA EVALUACIÓN	4. La producción de alimentos, clave en la agenda 2030.	07/01/27	13 sesiones
	5. La necesidad de una industria más sostenible.	09/02/27	13 sesiones
	6. Servicios para la economía y el bienestar.	16/03/26	3 sesiones
TERCER EVALUACIÓN	6. Servicios básicos para la economía y el bienestar.	06/04/27	9 sesiones
	7. Las ciudades, espacios de contrastes	27/04/27	12 sesiones
	8. Los retos del mundo globalizado y los ODS.	25/05/27	6 sesiones

4. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Núm. de unidad 0	Asignatura GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso 3ºESO	0. El equilibrio entre medio natural y actividad humana. **9 sesiones**

1. Justificación

La supervivencia del ser humano siempre ha dependido del medio natural; es este el que nos proporciona los recursos necesarios para que podamos realizar nuestras funciones vitales. Sin embargo, no valoramos el alcance de las acciones que llevamos a cabo para explotar todos esos recursos. Ahora es necesario actuar con iniciativas que eviten la ruptura del equilibrio ecológico.

Esta situación de aprendizaje se inicia con la reflexión sobre las consecuencias de la intervención humana en el medio para profundizar en el estudio de los recursos naturales que están en riesgo, analizando el relieve y las aguas del mundo, y en el análisis del clima y las causas y consecuencias del cambio climático. El resultado de estas reflexiones y análisis se plasmará en un reto: una propuesta de medidas para hacer un uso sostenible de los transportes mediante una exposición fotográfica.

2. Competencias Claves

- CCL
- STEM
- CD
- CPSAA

3. Competencia Específica	4. Saberes Básicos o Contenidos
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y	<u>A. Retos del mundo actual</u> 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la

expresar contenidos en varios formatos. 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 8. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. 9. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. <u>B. Sociedades y territorios</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. 13. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de

	la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <u>C. Compromiso cívico</u> 1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. 9. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 10. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
5. Metodologías	
- Clase magistral - Trabajo individual - Trabajo por proyectos asociado al trabajo cooperativo - Trabajo de investigación	
6. Criterios de evaluación	**7. Instrumentos y procedimientos de Evaluación**
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos	<u>Procedimientos</u> Observación sistemática

más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. 2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y	Pruebas de ejecución. Presentación de un producto. Revisión del cuaderno o portfolio. Pruebas de competencia Trabajo monográfico de investigación. <u>Instrumentos</u> Rubricas Registros anecdóticos Listas de control Escalas de valoración cualitativa, gráficas y descriptivas.

proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. 4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	

Núm. de unidad 1	Asignatura GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso 3ºESO	1. El futuro de una población que envejece
			14 sesiones

1. Justificación

La calidad de vida de las personas ha mejorado gracias a los avances en salud, higiene y alimentación, y a las transformaciones socioeconómicas que se han producido desde finales del siglo pasado. La consecuencia de estos cambios es el envejecimiento de la población. La unidad comienza con esta reflexión sobre los cambios producidos en la población, a partir de la cual se profundizará en estas y otras razones del envejecimiento demográfico y se analizarán diferentes aspectos como la distribución, evolución y problemas de la población.

El resultado de estas reflexiones y del análisis se plasmará en un reto: realizar una encuesta sobre la calidad de vida de las personas que no tienen acceso a sistemas de salud y saneamiento que garantice su bienestar y en el análisis de una pirámide de población de diferentes países.

2. Competencias Claves

- CCL
- STEM
- CD
- CPSAA
- CC

3. Competencia Específica	4. Saberes Básicos o Contenidos
1. – Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas	A. Retos del mundo actual

socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos. 2. – Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. 3. – Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 8. – Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.	1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 8. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. 9. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. <u>B. Sociedades y territorios</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.

	13. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <u>C. Compromiso cívico</u> 1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. 9. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 10. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
5. Metodologías	
- Clase magistral - Trabajo individual - Trabajo por proyectos asociado al trabajo cooperativo - Trabajo de investigación	
6. Criterios de evaluación	**7.- Instrumentos y procedimientos de Evaluación**

1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, analógicas y digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. 2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y	<u>Procedimientos</u> Observación sistemática Pruebas de ejecución. Presentación de un producto. Revisión del cuaderno o portfolio. Pruebas de competencia Trabajo monográfico de investigación. <u>Instrumentos</u> Rubricas Registros anecdóticos Listas de control Escalas de valoración cualitativa, gráficas y descriptivas.

proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. 3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. 8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	

<table>
<tr><td>Núm. de unidad
2</td><td>Asignatura
GEOGRAFÍA E HISTORIA</td><td>Curso
3ºESO</td><td>2. Las ciudades, espacios de contrastes
14 sesiones</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. Justificación</td></tr>
<tr><td colspan="4">El punto de partida de esta unidad es el análisis de la salud de las ciudades y las consecuencias del crecimiento sin control, de la necesidad de planificación de los espacios urbanos y de la aplicación de criterios de sostenibilidad.
A partir de este análisis, el alumnado reflexionará y profundizará en cuestiones como las características de los espacios urbanos y los rurales, las funciones de las ciudades y la necesidad de crear ciudades sostenibles, seguras e inclusivas. El resultado de estas reflexiones y del análisis se plasmará en un reto: diseñar la ciudad ideal.</td></tr>
<tr><td colspan="4">2. Competencias Claves</td></tr>
<tr><td colspan="4">- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
- Competencia Digital (CD)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Competencia Específica</td><td colspan="2">4. Saberes Básicos o Contenidos</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.
2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas</td><td colspan="2"><u>A. Retos del mundo actual</u>
1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos</td></tr>
</table>

socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. 3. Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad. 7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.	ideológicos y etnoculturales. 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. 7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. 8. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. <u>B. Sociedades y territorio.</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.

	8. La organización social. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. 13. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <u>C. Compromiso cívico.</u> 1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. 3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. 4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
5. Metodología	
- Clase magistral	

- Trabajo individual
- Trabajo por proyectos asociado al trabajo cooperativo
- Trabajo de investigación

6. Criterios de evaluación	7. Instrumentos y procedimientos de Evaluación
1.1. Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. 1.2. Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres. 1.3. Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales. 2.2. Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a	<u>Procedimientos</u> Observación sistemática Pruebas de ejecución. Presentación de un producto. Revisión del cuaderno o portfolio. Pruebas de competencia Trabajo monográfico de investigación. <u>Instrumentos</u> Rubricas Registros anecdóticos Listas de control Escalas de valoración cualitativa, gráficas y descriptivas.

través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. 3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los ODS, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas 4.2. Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto a los seres vivos, la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y la defensa de un acceso universal, justo y equitativo a los recursos del planeta. 7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de los DDHH	

Núm. de unidad 3	Asignatura GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso 3ºESO	3. La globalización y la economía mundial.
			14 sesiones

1. Justificación

La globalización económica es una de las cuestiones más controvertidas en la actualidad. Los mercados interconectados, que para algunos han sido y son una experiencia beneficiosa, para otros son un modelo generador de desigualdades y de pobreza.
La situación de aprendizaje que es punto de partida de esta unidad plantea la reflexión sobre la relación entre globalización, crisis y empleo, para analizar a continuación los agentes y factores productivos de la actividad económica, los sistemas económicos y los factores que alimentaron la globalización. El resultado de estas reflexiones y del análisis se plasmará en un reto: realizar un proyecto empresarial respetuoso con los ODS.

2. Competencias Claves

- CCL
- STEM
- CD
- CPSAA

3. Competencia Específica	4. Saberes Básicos o Contenidos
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios	A. Retos del mundo actual 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la

formatos. 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.	desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 5. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. <u>B. Sociedades y territorios</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. 7. El sistema capitalista. Orígenes y desarrollo del sistema económico capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. 8. La organización social. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. <u>C. Compromiso cívico</u>

	9. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

5. Metodología
- Clase magistral - Trabajo individual - Trabajo por proyectos asociado al trabajo cooperativo - Trabajo de investigación

6. Criterios de evaluación	**7. Instrumentos y procedimientos de Evaluación**
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento	<u>Procedimientos</u> Observación sistemática Pruebas de ejecución. Presentación de un producto. Revisión del cuaderno o portfolio. Pruebas de competencia Trabajo monográfico de investigación. <u>Instrumentos</u> Rubricas Registros anecdóticos Listas de control

por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. 2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. 6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos	Escalas de valoración cualitativa, gráficas y descriptivas.

geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	

Núm. de unidad 4	Asignatura GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso 3ºESO	4. El sector primario en el mundo
			15 sesiones

1. Justificación

Solucionar el problema del hambre y la desnutrición en el mundo es una de las cuestiones más urgentes en la actualidad. Plantear un modelo de agricultura entendido como fuente de alimentación sostenible y como fuente de ingresos para las personas son medidas fundamentales para afrontar este reto.

A partir de esta situación de aprendizaje, el alumnado reflexionará y se cuestionará la gestión actual de la agricultura en el mundo, en Europa y en España, y valorará los efectos de los avances tecnológicos en la producción, la productividad y el medioambiente. También identificarán los retos a los que se enfrenta hoy el sector primario. El resultado de estas reflexiones y del análisis se plasmará en un reto: cuestionar la teoría malthusiana.

2. Competencias Claves

- CCL
- STEM
- CD
- CPSAA

3. Competencia Específica	4. Saberes Básicos o Contenidos
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa	<u>A. Retos del mundo actual</u> 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y

información en varios formatos. 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad. 8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.	contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. 5. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. <u>B. Sociedades y territorios.</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. 12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

5. Metodología	
- Clase magistral - Trabajo individual - Trabajo por proyectos asociado al trabajo cooperativo - Trabajo de investigación	
6. Criterios de evaluación	**7. Instrumentos y procedimientos de Evaluación**
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. 2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y	<u>Procedimientos</u> Observación sistemática Pruebas de ejecución. Presentación de un producto. Revisión del cuaderno o portfolio. Pruebas de competencia Trabajo monográfico de investigación. <u>Instrumentos</u> Rubricas Registros anecdóticos Listas de control Escalas de valoración cualitativa, gráficas y descriptivas.

pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. 4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de	

acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	

Núm. de unidad 5	Asignatura GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso 3ºESO	**6.** 5. El sector secundario en el mundo
			14 sesiones

1. Justificación

En esta situación de aprendizaje se reflexiona sobre la necesidad de innovación en el sector industrial, fundamental para la economía, pero también el sector que más impacto provoca en el medioambiente. Las mejoras que se proponen se basan en aplicar criterios de sostenibilidad a los modos de producción.

A partir de esta reflexión, el alumnado analizará las características del sector secundario en el mundo, en Europa y en España, y valorará los problemas que derivan de las actividades de este sector y las propuestas innovadoras para evitarlos. El resultado de estas reflexiones se plasmará en un reto: escribir un guion cinematográfico sobre la evolución de la actividad industrial.

2. Competencias Claves

- CCL
- STEM
- CD
- CPSAA

3. Competencia Específica	4. Saberes Básicos o Contenidos
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.	<u>A. Retos del mundo actual</u> 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. 5. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. 7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. <u>B. Sociedades y territorio</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. 15. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.

	C. Compromiso cívico 3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. 4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
5. Metodología	
- Clase magistral - Trabajo individual - Trabajo por proyectos asociado al trabajo cooperativo - Trabajo de investigación	
6. Criterios de evaluación	**6. Instrumentos y procedimientos de Evaluación**
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos	Procedimientos Observación sistemática Pruebas de ejecución. Presentación de un producto. Revisión del cuaderno o portfolio. Pruebas de competencia Trabajo monográfico de investigación.

e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. 2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que	<u>Instrumentos</u> Rubricas Registros anecdóticos Listas de control Escalas de valoración cualitativa, gráficas y descriptivas.

identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. 4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. 6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	

6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	

Núm. de unidad 6	Asignatura GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso 3ºESO	6. El sector terciario en el mundo
			14 sesiones

1. Justificación

La economía global depende en su mayor parte del transporte, por eso se considera la pieza clave del sector servicios; cuantos más servicios se ofrecen, más crece el sector del transporte, más mercancías pueden ir y venir de una parte del mundo a otra y más posibilidades de movilidad tienen las personas.

La reflexión sobre la dependencia del transporte es el punto de partida de esta unidad para que el alumnado comprenda el papel del comercio internacional en el desarrollo de los países y descubra el impacto ambiental del transporte. El resultado de estas reflexiones se plasmará en un reto: proponer medidas para el uso sostenible del transporte.

2. Competencias Claves

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
- Competencia Digital (CD)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

3. Competencia Específica	4. Saberes Básicos o Contenidos
presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos. 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.	A. Retos del mundo actual. 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 8. Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.	tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. 5. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. <u>B. Sociedades y territorios.</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. <u>C. Compromiso cívico.</u> 3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

	4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
5. Metodología	
- Clase magistral - Trabajo individual - Trabajo por proyectos asociado al trabajo cooperativo - Trabajo de investigación	
6. Criterios de evaluación	**7. Instrumentos y procedimientos de Evaluación**
1.1. Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. 1.2. Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres. 1.3. Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y	<u>Procedimientos</u> Observación sistemática Pruebas de ejecución. Presentación de un producto. Revisión del cuaderno o portfolio. Pruebas de competencia Trabajo monográfico de investigación. <u>Instrumentos</u> Rubricas Registros anecdóticos Listas de control Escalas de valoración cualitativa, gráficas y descriptivas.

el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales. 2.2. Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. 3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos.	

Núm. de unidad 7	Asignatura GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso 3ºESO	7. Servicios básicos para la economía y el bienestar
			14 sesiones

1. Justificación

El turismo es otra de las actividades de las que depende la economía de muchos países. Este y otros servicios, como los financieros, la comunicación y la información y los servicios sociales, proporcionan riqueza y bienestar a las personas de un país.

La reflexión sobre la necesidad de que el turismo sea sostenible es el punto de partida para analizar el impacto económico, social y ambiental del turismo, la brecha digital que ha creado diferencias sociales por diferentes motivos, los servicios personales relacionados con el estilo de vida y la imagen, y los servicios sociales, destinados a los colectivos más vulnerables. El resultado de estas reflexiones se plasmará en un reto: crear una experiencia de turismo sostenible.

2. Competencias Claves

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
- Competencia Digital (CD)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

3. Competencia Específica	4. Saberes Básicos o Contenidos
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.	<u>A. Retos del mundo actual</u> 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 8. Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus rolesm, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.	avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. <u>B. Sociedades y territorio.</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. <u>C. Compromiso cívico</u> 3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

	4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 5. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. 12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

5. Metodología

- Clase magistral
- Trabajo individual
- Trabajo por proyectos asociado al trabajo cooperativo
- Trabajo de investigación.

6. Criterios de evaluación	7. Instrumentos y procedimientos de Evaluación
1.1. Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. 1.2. Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos,	<u>Procedimientos</u> Observación sistemática Pruebas de ejecución. Presentación de un producto. Revisión del cuaderno o portfolio. Pruebas de competencia Trabajo monográfico de investigación. <u>Instrumentos</u> Rubricas

elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres. 1.3. Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales y diversos medios digitales. 2.2. Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. 3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos.	Registros anecdóticos Listas de control Escalas de valoración cualitativa, gráficas y descriptivas.

Núm. de unidad 8	Asignatura GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso 3ºESO	8. Los retos del mundo globalizado y los ODS
			14 sesiones

1. Justificación

Respetar los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y analizar el estado en el que se encuentran los Objetivos del Desarrollo Sostenible en todas las partes del mundo es una prioridad para muchos de los gobiernos actuales.
La unidad comienza con una reflexión sobre la vulneración de los derechos humanos, a partir de la cual se profundizará en estas y otras razones que provocan desigualdades e injusticias sociales y en la necesidad de que cada persona asuma la responsabilidad que le corresponde como parte de la sociedad. El resultado de estas reflexiones y del análisis se plasmará en un reto: participar en un voluntariado.

2. Competencias Claves

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
- Competencia Digital (CD)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
- Competencia ciudadana (CC)
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

3. Competencia Específica	4. Saberes Básicos o Contenidos
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa	<u>A. Retos del mundo actual</u> 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la

información en varios formatos. 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad. 7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas. 9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.	Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. 7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. 8. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. 9. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro

	país. Nuevas formas de identificación cultural. <u>B. Sociedades y territorio.</u> 1. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. <u>C. Compromiso cívico</u> 1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. 3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. 4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 5. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. 6. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. 9. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 10. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. 11. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del

	componente emocional.
5. Metodología	
- Clase magistral - Trabajo individual - Trabajo por proyectos asociado al trabajo cooperativo - Trabajo de investigación	
6. Criterios de evaluación	**7. Instrumentos y procedimientos de Evaluación**
1.1. Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. 1.2. Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres. 1.3. Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con	<u>Procedimientos</u> Observación sistemática Pruebas de ejecución. Presentación de un producto. Revisión del cuaderno o portfolio. Pruebas de competencia Trabajo monográfico de investigación. <u>Instrumentos</u> Rubricas Registros anecdóticos Listas de control Escalas de valoración cualitativa, gráficas y descriptivas.

orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales. 2.2. Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. 3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. 4.2. Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto a los seres vivos, la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y la defensa de un acceso universal, justo y equitativo a los recursos del planeta. 7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la	

cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	

<table>
<tr><td>Núm. de unidad
9</td><td>Asignatura
GEOGRAFÍA E HISTORIA</td><td>Curso
3ºESO</td><td>9. La Unión Europea y los acuerdos internacionales.
14 sesiones</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. Justificación</td></tr>
<tr><td colspan="4">Los acuerdos internacionales alcanzados a lo largo del siglo pasado y que hoy todavía están vigentes han sido fundamentales para las relaciones entre los diferentes territorios. La valoración de la cooperación para lograr relaciones pacíficas es el punto de partida de esta unidad.
A partir de la reflexión sobre la importancia de la cooperación internacional, el alumnado comprenderá el papel mediador de las organizaciones internacionales para resolver conflictos como los que se viven en la actualidad y analizará también el papel y los retos de la Unión Europea. El resultado de estas reflexiones y del análisis se plasmará en un reto: cooperar proponiendo una iniciativa europea para que todas las voces sean escuchadas.</td></tr>
<tr><td colspan="4">2. Competencias Claves</td></tr>
<tr><td colspan="4">- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
- Competencia Digital (CD)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
- Competencia ciudadana (CC)
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Competencia Específica</td><td colspan="2">4. Saberes Básicos o Contenidos</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre</td><td colspan="2">18. Constituciones y derechos ciudadanos en España. La ley como</td></tr>
</table>

temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos. 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana. 7. Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas. 9. Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.	contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. E deber de memoria: la construcción de la memoria democrática. <u>C. Compromiso cívico.</u> 1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. 13. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

5. Metodología

- Clase magistral
- Trabajo individual
- Trabajo por proyectos asociado al trabajo cooperativo
- Trabajo de investigación

6. Criterios de evaluación	7. Instrumentos y procedimientos de Evaluación
1.1. Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. 1.2. Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres. 1.3. Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales. 2.2. Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. 3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos	<u>Procedimientos</u> Observación sistemática Pruebas de ejecución. Presentación de un producto. Revisión del cuaderno o portfolio. Pruebas de competencia Trabajo monográfico de investigación. <u>Instrumentos</u> Rubricas Registros anecdóticos Listas de control Escalas de valoración cualitativa, gráficas y descriptivas.

de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. 5.1. Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales. 5.2. Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos. 7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los	

valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	

5. METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS DE LA MATERIA

La metodología que se va a aplicar en este curso va a tener en cuenta los siguientes principios:

- El aprendizaje debe ser significativo, es decir que haya una relación entre lo que el alumno aprende y lo que ya sabe.
- La actividad mental es constructiva, para que el alumno aprenda su mente tiene que estar activa. La mente del alumno se tiene que ir construyendo como si fuera un edificio. Para conseguir esto hay que dar oportunidades a los alumnos para aplicar lo que están aprendiendo de forma que les sea útil.
- Los aprendizajes deben de ser funcionales, los alumnos deben aprender procedimientos para hacer las cosas.
- El ambiente de la clase debe ser de cooperación y de aceptación. Se deben proponer actividades de tipo interactivo y cooperativo. Se debe cuidar el tema de la autoestima y la formación personal, dar confianza, motivar y favorecer las relaciones sociales.

Teniendo en cuenta todos estos principios, se partirá de los conocimientos previos del alumnado y de su grado de madurez. Se diseñarán unidades de programación con actividades de enseñanza aprendizaje que propicien un trabajo individual y/o en equipo y destinadas a alcanzar las competencias de cada unidad. Además, la metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de las competencias.

Esta **metodología** puede resumirse en:

- En primer lugar, se tratará de motivar al alumnado de manera diversa con los métodos y material disponible (vídeos, películas, fotografías, noticias de periódicos, utilización de programas informáticos…).
- El alumnado participará activamente, aprenderá escuchando las explicaciones del profesor, realizando lecturas de textos y estableciendo diálogos con el profesor para aclarar dudas.
- El profesor sondeará a determinados alumnos para saber si se están logrando los objetivos propuestos.
- A continuación, para consolidar los contenidos, propondrá actividades que deberán ser resueltas por el alumnado en función de sus posibilidades. Estas actividades atenderán a la diversidad y serán variadas y graduadas en dificultad. Posteriormente serán corregidas en voz alta, para corregir los aspectos que aún no hayan sido asimilados correctamente. Tipos de actividades a realizar con los alumnos:
    - Actividades previas y de motivación que tratan de averiguar las ideas, los intereses, las necesidades, etc., de los alumnos sobre los contenidos que se van a trabajar para suscitar su curiosidad intelectual y su participación.
    - Actividades de desarrollo programadas con carácter general para todo el alumnado.
    - Actividades de refuerzo para aquellos alumnos cuyos ritmos de aprendizaje sean más lentos, adaptadas a sus características para facilitar el desarrollo de sus capacidades.

    - Actividades de ampliación para ritmos de aprendizaje "rápido", y que permiten a los alumnos seguir avanzando en sus progresos de aprendizaje una vez que han realizado satisfactoriamente las tareas propuestas en un tema.
    - Actividades de evaluación para valorar los progresos en el proceso de aprendizaje y detectar problemas y poder aplicar modificaciones.
- Además, los alumnos elaborarán esquemas y resúmenes, realizarán comentarios de texto, fotografías, láminas, mapas y gráficos, buscarán vocabulario y éste se les explicará.
- También se realizarán debates para que puedan expresar sus propias ideas y escuchar las de los demás.
- Se realizarán trabajos en grupo o con carácter individual, que podrá tratarse tanto de trabajos tradicionales sobre papel como sobre soportes informáticos a los que los alumnos actuales están más habituados como puede ser la confección de "power points" (o programas similares) o la realización de "blogs".
- Se utilizarán medios de acceso a las fuentes de información en bibliotecas, medios de comunicación de masas (prensa, radio, video), medios informáticos (internet y otros), a través de aproximaciones sucesivas para llegar a comprender la realidad sumamente compleja de ciertos hechos históricos y del entorno en el que el alumno vive.
- Con todas estas actividades los alumnos elaborarán su cuaderno de clase.
- Cuando se considere oportuno se usará un método sintético, a base de esquemas, mapas conceptuales, palabras clave, especialmente en unidades complicadas por la amplitud conceptual, espacial o temporal. Aunque en general, se utilizarán todo tipo de instrumentos, de técnicas de aprendizaje y estudio.
- En conclusión, la metodología se basará en la participación y la resolución de actividades, haciendo que el alumnado se sienta partícipe del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Plan de fomento de la lectura. Desde la asignatura de Geografía e Historia, queremos propiciar en el alumno/a el hábito de la lectura. Para ello, siempre que sea posible, en las diferentes sesiones animaremos al alumno/a a leer del libro de texto en voz alta, les facilitaremos textos antiguos, noticias de periódico, etc. relacionadas con el tema tratado y les alentaremos a realizar una lectura obligatoria a lo largo del curso.
En este curso vamos a leer el libro *Llamando a las puertas del cielo* de Jordi Sierra i Fabra. Una vez leído, el alumno/a deberá realizar un trabajo que seguirá las directrices indicadas por el profesor.

El **tipo de agrupamiento** dependerá de la heterogeneidad de las actividades:
- Trabajo individual. Para interiorizar lo aprendido. Permite comprobar el nivel de comprensión alcanzado y detectar las dificultades del alumnado.
- Trabajo en pequeño grupo. Para favorecer destrezas y actitudes cooperativas, respetar y valorar las opiniones de los demás. Permite el aprendizaje entre iguales mientras que el profesor ha de orientar y reconducir al grupo.
- Trabajo en gran grupo (clase). Para presentar información de manera uniforme a todo el grupo. Permite la realización de debates, explicaciones colectivas, puestas en común, comunicación de experiencias, etc.

El **espacio** utilizado será habitualmente el aula de referencia del alumnado.

En el trabajo en el aula incorporaremos los **nuevos modelos metodológicos** que han venido a enriquecer el aprendizaje tradicional. Los modelos metodológicos de los que hablamos son los siguientes:

- Talleres.
- Trabajo por tareas.
- Flipped Classroom (Aula Invertida)
- Aprendizaje Basado en Competencias
- Visual Thinking (Pensamiento Visula). Mapas, gráficos, infografías, comic…

6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INDICANDO EL PORCENTAJE CON EL QUE CONTRIBUYE CADA UNO DE ELLOS A LA CALIFICACIÓN DEL ALUMNO DE CADA EVALUACIÓN Y FINAL

Criterios de calificación

Calificación de las evaluaciones

La asignatura de Geografía e Historia de 3º ESO se evalúa por competencias. Dichas competencias son trabajadas a través de pruebas competenciales, trabajos de reflexión e investigación, trabajo diario en el aula, etc. Los porcentajes de calificación de las evaluaciones trimestral y final del alumno/a se basará en los siguientes porcentajes:

Porcentaje	Procedimiento de evaluación
60%	Examen o Prueba competencial.
10%	Pruebas de ejecución: mapas de España, Europa y del Mundo
10%	Trabajo realizado en clase (5%): esquemas, resúmenes, cuaderno de clase, participación activa, comportamiento, puntualidad, asistencia. Trabajo realizado en casa (5%): Tareas diarias y deberes, lecturas trimestrales o anuales obligatorias y voluntarias, etc.
20%	Trabajos de investigación, de composición o ensayo o de creación; presentación de un producto; presentación de porfolio, etc.

Aclaración sobre los exámenes o pruebas competenciales. Las exámenes o pruebas competenciales constarán de varias preguntas. Cada pregunta podrá evaluar una o varias competencias, por lo tanto, cada prueba tendrá tantas notas como competencias se trabajen.

La entrega de trabajos fuera de plazo equivaldrá a un “no presentado”, quedando a juicio del profesor la recepción de estos (en este caso la calificación no podrá ser nunca similar a la de los trabajos entregados en la fecha prevista).

Los alumnos son responsables de la correcta conservación y custodia de cualquier tarea, ejercicio, trabajo, cuaderno, etc. que se haya presentado al profesor a lo largo del curso, ya que este podría pedir que los vuelva a presentar si fuera necesario.
*Para obtener una calificación positiva en cada una de las evaluaciones, los alumnos tendrán que haber realizado todas las pruebas competenciales y entregado todos los trabajos obligatorios, incluido el trabajo del libro. Si falta alguno la calificación será negativa.

Calificación trimestral
Para determinar la calificación trimestral del alumno, el docente calculará la nota ponderada de cada competencia, en función de los porcentajes antes indicados, y posteriormente calculará la nota media de todas las competencias. Para proceder al cálculo de la media trimestral, todas las competencias deberán tener una nota de 5 o superior.

Calificación final
Para determinar la calificación final del curso se tendrán en cuenta los siguientes criterios: la progresión positiva que los alumnos hayan mostrado en su aprendizaje durante el curso y que la calificación media de las evaluaciones sea 5 o superior, siempre que todas las evaluaciones estén aprobadas.

Aquellos alumnos cuya calificación final sea inferior a 5 podrán tener una recuperación final ordinaria. En dicha prueba se presentarán a las competencias del curso o/y otras partes de la materia (mapas, libros, etc.) que tengan suspendidas.

Para poder superar la asignatura los alumnos deben presentar antes de la recuperación todas las actividades, trabajos, cuaderno de clase, etc., que no se hayan presentado durante el curso y/o que no hayan sido calificadas como aptas. Además, se les podrá requerir cualquier otra actividad que el profesor considere conveniente.

Otros criterios de calificación
La ortografía y la presentación: los alumnos de ESO deben demostrar corrección en su expresión escrita, por lo que se penalizará la mala presentación de trabajos, cuadernos y exámenes y las faltas de ortografía en los exámenes, de acuerdo con los siguientes criterios:

- Por mala presentación (falta de márgenes, mala caligrafía, ejercicios sin nombre, páginas sin numerar, suciedad, tachones, etc.) se podrá restar hasta un máximo de 0,25 puntos.
- A partir de 5 faltas de ortografía se restará 0,10 puntos hasta un máximo de 1 punto. Esto supone que el alumno que contabilice 15 faltas totales restará un punto de su nota. Del mismo modo siempre que un alumno obtenga al menos un 4,5 en sus exámenes y no cometa errores ortográficos se le recompensará con 0,5 puntos adicionales, si comete 1 falta se le recompensará con 0,4 puntos, si comete 2 faltas se le recompensará con 0,3 puntos y si comete 3 faltas se le recompensará con 0,2 puntos. Este criterio regirá siempre que el profesor considere que, en las pruebas, el alumno ha redactado textos lo suficientemente largos y complejos.

Consideraciones sobre la PROBIDAD ACADÉMICA.

1) Durante los exámenes/pruebas, salvo indicación del profesor, los apuntes, libros y otro tipo de materiales deberán permanecer guardados en la mochila (negarse a guardar estos materiales en los lugares indicados por el profesor es motivo suficiente para privarle del derecho a realizar el ejercicio). El acto de copiar o la mera presencia de los citados materiales en lugares no habilitados a tal efecto (bandeja, estuche, bolsillos…) es motivo suficiente para calificar el ejercicio con un 0. También tendrán la calificación de 0 aquellos alumnos que contribuyan activamente a que otros alumnos obtengan información ilícita durante los exámenes o pruebas.

2) Empleo de dispositivos electrónicos:

Durante los exámenes, los alumnos no podrán portar consigo teléfonos móviles, relojes electrónicos u otros dispositivos, debiendo permanecer en la mochila o en un lugar habilitado a tal efecto. La presencia de estos dispositivos en el regazo, bolsillos u otra parte del cuerpo será motivo suficiente para calificar el ejercicio como 0.

En cualquier momento del ejercicio, el profesor podrá solicitar que los alumnos se recojan el pelo dejando a la vista las orejas.

Debido a su gravedad, si un alumno es sorprendido usando activamente cualquier dispositivo electrónico durante un examen o se demuestra que ha tenido acceso de forma ilícita al ejercicio tendrá la calificación de 0 (sin perjuicio de las responsabilidades contempladas en el art. 239 del ROF) y además:

En la ESO y Formación Profesional Básica perderá parcialmente el derecho de evaluación continua, debiendo examinarse al final de esa evaluación de todos los contenidos de esta o, al menos, de todas las competencias evaluadas en ese examen.

3) Cuando un ejercicio presente léxico, conceptos o procedimientos no explicados en clase o que sean de un nivel considerablemente superior al curso en el que está el alumno, el profesor podrá solicitar que aquel aclare esas discordancias en presencia de otro profesor. Si el alumno no es capaz de justificarlo coherentemente se podrá calificar el ejercicio como 0.

7. ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

En 3º de ESO nos encontramos con 11 alumnos que tienen pendiente la asignatura de Geografía e Historia de 3º de ESO.

Para estos alumnos, el Departamento ha preparado un Dossier de actividades en el que se trabajan las Competencias Específicas, los Saberes Básicos y los Criterios de Evaluación programados para ·3º de ESO y que constan en el PRE individual de cada alumno.

Aquellos alumnos que presenten el dossier de manera completa y consigan una calificación superior a 5 puntos en los dos exámenes propuestos habrán recuperado la asignatura. En el supuesto de que el alumno no presente las actividades del dossier, deberá realizar un

examen que versará sobre los mismos saberes, criterios y competencias que tenga pendientes.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Las medidas de atención a la diversidad se alinearán con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. El DUA parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Tomando como punto de partida este principio, la atención a la diversidad se concreta en nuestra Programación de la siguiente forma:

- Proponiendo reflexiones iniciales sencillas a través de las cuales es fácil detectar el nivel de conocimientos previos y la motivación de los alumnos y alumnas y, en consecuencia, valorar la atención que se deberá prestar a cada uno de ellos y las estrategias más adecuadas.
- Planteando actividades de enseñanza y aprendizaje variadas a partir de las cuales se pueden detectar las dificultades.
- Presentando actividades finales con distinto grado de complejidad de modo que el profesor pueda seleccionar las más oportunas atendiendo a las capacidades e intereses de cada alumno.

Además, en 3º ESO nos encontramos con 8 alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Son alumnos con TDAH, con trastorno del lenguaje y la comunicación, con altas capacidades, de incorporación tardía al sistema educativo y desconocimiento grave de la lengua. Para trabajar con estos alumnos, nos coordinaremos con el departamento de orientación del centro y seguiremos los protocolos establecidos por la Consejería de Educación en su apartado de Atención a la Diversidad.

Con los alumnos TDAH seguiremos el protocolo de actuación específico para estos alumnos ttps://www.larioja.org/edu-aten-diversidad/es/protocolos/tdah

Con los alumnos de Altas Capacidades realizaremos adaptaciones curriculares de enriquecimiento. Estas actuaciones irán encaminadas a una mayor profundización en los contenidos que el resto de la clase y fijaremos actividades con un mayor grado de complejidad.

Los alumnos con trastorno del lenguaje y la comunicación, utilizar actividades de aprendizaje con distinto grado de dificultad, realizaremos actividades de refuerzo para que el alumno realice en casa y prestaremos una especial atención y apoyo.

Los alumnos de incorporación tardía al sistema educativo y desconocimiento grave del idioma, en algunas sesiones salen del aula para trabajar con la profesora de Inmersión Lingüística, en las sesiones que permanecen en el aula se les facilita actividades adaptadas a sus conocimientos.

9. MATERIALES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Libros de texto, *Geografía 3 ESO*, Ed. Santillana, proyecto Construyendo Mundos, VVAA, Madrid, 2022.
- Recursos Educativos para el Aprendizaje en Línea (ampliación webgrafía)

- Apps
- Material fungible: cartulinas, goma eva, pegamento, animales de plástico, poliespan, tablerillo, etc.
- Mapas
- Libros de Lectura

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS QUE SE PRETENDEN REALIZAR

- Visita a San Millán y a la harinera La Gloria
- Visita al Museo Würth
- Visita a la Casa de las Ciencias.

Si a lo largo del curso surgiesen otras actividades, relacionadas con la materia de 3º de ESO, que pudiesen ser interesantes se podrían planificar las salidas.