4º ESO
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
GEOGRAFÍA E HISTORIA



IES TOMÁS Y VALIENTE. FUENMAYOR.

CURSO 2026/2027

Impartida por:

Benito Gil Blanco

Diego Rioja Crespo

ÍNDICE

ASPECTOS GENERALES

1. Objetivos de la etapa. 2
2. Competencias clave y perfil de salida al término de la enseñanza básica. 3

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DE 4º ESO

1. Competencias específicas de la materia y su conexión con los descriptores operativos. 7
2. Distribución temporal a lo largo de las evaluaciones de los saberes básicos correspondientes a la materia en forma de unidades de programación 8
3. Distribución temporal a lo largo de las evaluaciones de los criterios de evaluación y su contribución a la evaluación de cada competencia específica. 16
4. Breve descripción de la propuesta de situaciones de aprendizaje 18
5. Metodología didáctica de la materia 31
6. Procedimientos de evaluación indicando el porcentaje con el que contribuye cada uno de ellos a la calificación del alumno de cada evaluación y a la calificación final de curso 33
7. Organización y seguimiento de los planes de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores. 34
8. Medidas de atención a la diversidad 34
9. Materiales y otros recursos didácticos. 35
10. Actividades complementarias. 36

ASPECTOS GENERALES

1. OBJETIVOS DE LA ETAPA

Educación Secundaria Obligatoria (art. 23 LOMLOE)

A continuación, se exponen los objetivos que los alumnos deben alcanzar a lo largo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Desde nuestra materia, Geografía e Historia, contribuiremos al desarrollo de los mismos, ya sea con aportaciones parciales o totales a lo mismo.

La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su

conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

m) Desarrollar hábitos de protección y autorregulación para la prevención de distintos tipos de adicciones.

2. COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA AL TÉRMINO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA

Perfil de salida al término de la Educación Secundaria Obligatoria. (Anexo I, Decreto 42/2022 que establece el currículo de la ESO en La Rioja)

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

A continuación, se exponen las competencias clave y los descriptores operativos que el alumno deberá alcanzar al final de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
DESCRIPTORES OPERATIVOS
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales. CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construirconocimiento. CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad. CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
COMPETENCIA PLURILINGÜE

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

DESCRIPTORES OPERATIVOS

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

COMPETENCIA DIGITAL

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y viabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea

y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia

y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

COMPETENCIA CIUDADANA

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando

críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

COMPETENCIA EMPRENDEDORA

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad derespetarlas.

CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.

CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 4º de ESO

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA Y CONEXIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS.

A continuación, se expone una tabla en la que se puede observar la relación entre las competencias específicas de la materia de Geografía e Historia y los descriptores operativos, que proporcionan la adquisición de cada competencia clave al finalizar la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

PERFIL DE SALIDA	
Descriptores operativos (Competencias Clave)	**Competencias específicas**
CC1	1,2,4,5,6,7,8,9
CC2	4,5,6,7,8,9
CC3	2,3,4,6,7,8,9
CC4	3,4,9
CCL1	2
CCL2	1,2,9
CCL3	1
CCL4	
CCL5	5,6
CD1	1
CD2	1,2
CD3	
CD4	8
CD5	
CE1	3,4,9
CE2	
CE3	2
CCEC1	3,5,6,7,9
CCEC2	
CCEC3	2
CCEC4	
CP1	
CP2	
CP3	7
CPSAA1	7
CPSAA2	4,8
CPSAA3	3,6
CPSAA4	
CPSAA5	8
STEM1	

STEM2	
STEM3	3
STEM4	1,3
STEM5	3,8

2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL A LO LARGO DE LAS EVALUACIONES DE LOS SABERES BÁSICOS CORRESPONDIENTES A LA MATERIA EN FORMA DE UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

2.1. SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las competencias específicas. En esta programación se han añadido números y letras (a, b, c…) en los subepígrafes para identificar claramente los saberes básicos que se abordan en cada sección; aunque en el Decreto 42/2022, de 13 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de La Rioja, estos subepígrafes no aparecen numerados.

A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL	**a. Objetivos de desarrollo sostenible.** a.1. Emergencia climática y sostenibilidad. a.2. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. a.3. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. a.4. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos-culturales. **b. Sociedad de la información.** b.1. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. b.2. El problema de la desinformación. b.3. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. **c. Cultura mediática.** c.1. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. c.2. Tecnologías de la información geográfica. **d. Lo global y lo local.** La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. **e. Estructuras económicas en el mundo actual.** e.1. Cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los

	mercados. e.2. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. **f. Geopolítica y principales conflictos en el presente.** Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. **g. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global.** Solidaridad cohesión social y cooperación para el desarrollo. **h. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres.** Actitudes y comportamientos sexistas. **i. Diversidad social, étnico-cultural y de género** i.1. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. i.2. Nuevas formas de identificación cultural.
B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	**a. Metodologías del pensamiento histórico y geográfico.** Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. **b. Las fuentes históricas.** b.1. Base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. b.2. Contraste entre interpretaciones de historiadores. **c. El tiempo histórico.** Construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. **d. La conciencia histórica.** Elaboración de juicios propios, bien argumentados, ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica a través de redacciones,presentaciones y debates. **e. El cambio político.** e.1. La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. e.2. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. e.3. La conquista de los derechos individuales y colectivos. e.4. Origen, evolución de los sistemas liberales en España y en el mundo. **f. Democracia y derechos humanos.** f.1. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: la lucha por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. f.2. La acción de los movimientos sociales contemporáneos. f.3. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la historia. **g. El sistema capitalista.** Orígenes y desarrollo del sistema económico capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo,

	imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. **h. La organización social.** La transformación humana del territorio y la desigualdad de los recursos. Evolución de los sistemas económicos, ciclos demográficos, modos de vida y modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el Estado del bienestar. **i. El mundo en la 1ª mitad del siglo XX.** i.1. Las relaciones internacionales y el estudio crítico y comparativo de conflictos. i.2. Los orígenes de las guerras mundiales. i.3. La ruptura radical del comunismo y el fascismo. i.4. La violencia de masas y la cultura del enfrentamiento. **j. El mundo a partir de la 2ª mitad del siglo XX.** j.1. Los fundamentos geoestratégicos desde 1945 hasta la actualidad. j.2. Los problemas de la posguerra. j.3. Los conflictos de la Guerra Fría y la descolonización. j.4. Las relaciones internacionales y los conflictos actuales a partir del final del mundo comunista. j.5. La ONU y los organismos internacionales. **k. La formación de la España contemporánea.** k.1. Los procesos de transformación políticos, económicos, sociales y culturales del siglo XIX. k.2. Los conflictos políticos y sociales de la España del siglo XX. **l. La construcción de las identidades colectivas.** l.1. El desarrollo de las grandes ideologías. l.2. El origen de las naciones contemporáneas y la extensión de los movimientos nacionalistas. l.3. Los movimientos sociales supranacionales. l.4. La construcción de la ciudadanía europea y cosmopolita. **m. Interpretación del territorio y del paisaje.** m.1. Del éxodo rural a la concentración urbana. m.2. El reto demográfico en España. m.3. La despoblación rural. m.4. Ordenación del territorio y transformación del espacio. m.5. La huella humana y la protección del medio natural. **n. El feminismo contemporáneo.** n.1. Origen y desarrollo de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. n.2. Feminismo, sociedad y democracia a partir de la segunda mitad del siglo XX.

	ñ. Las transformaciones científicas y tecnológicas ñ.1. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. ñ.2. Cambios culturales y movimientos sociales. ñ.3. Los medios de comunicación y las redes sociales. **o. Los cambios artísticos y culturales.** o.1. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. o.2. La diversidad cultural en el mundo actual. o.3. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. **p. La Unidad Europea.** p.1. El proceso de construcción europea. p.2. Integración económica, monetaria y ciudadana. p.3. Las instituciones europeas. p.4. El futuro de Europa. **q. Constituciones y derechos ciudadanos en España.** q.1. La ley como contrato social. q.2. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. q.3. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante de derechos y libertades ciudadanas. q.4 El deber de memoria: la construcción de la memoria democrática.
C. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL	**a. Dignidad humana y derechos universales.** Declaración Universal de los Derechos Humanos. **b. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.** **c. Responsabilidad ecosocial.** c.1. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. c.2. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. **d. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente**. Acción y posición ante la emergencia climática. **e. Ciudadanía ética digital.** Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. **f. Compromiso cívico y participación ciudadana.** Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. **g. Servicio a la comunidad.** g.1. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. g.2. La responsabilidad colectiva e individual. g.3. El asociacionismo y el voluntariado. g.4. Entornos y redes sociales. **h. El patrimonio como bien y como recurso.** Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. **i. Cohesión social e integración.** Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

	j. La igualdad real de mujeres y hombres. j.1. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. j.2. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. **k. Las emociones y el contexto cultural.** La perspectiva histórica del componente emocional. **l. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida**. **m. Los valores del europeísmo.** Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

2.2. TEMPORALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOSEN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Primer trimestre	
Unidad de Programación	Saberes Básicos
U.P. 1. La crisis del Antiguo Régimen. El origen del mundo contemporáneo.	**A. Retos del mundo actual.** b.1, b.2, b.3, c.1, c.2, d. **B. Sociedades y territorios.** a, b.1, b.2, c, d.1, d.2, e.1, e.2, e.3, e.4, f.1, f.2, f.3, g, h.1, h.2, h.3, n.1, n.2, ñ1., ñ.2, ñ.3. **C. Compromiso cívico local y global.** e.1, e.2, f, g, h.
U.P.2. Revoluciones liberales. La conquista de los derechos individuales y colectivos.	**A. Retos del mundo actual.** b.1, b.2, b.3, c.1, c.2, d. **B. Sociedades y territorios.** a, b.1, b.2, c, d.1, d.2, e.1, e.2, e.3, e.4, f.1, f.2, f.3, g, h.1, h.2, h.3, l.1, l.2, l.3, l.4. **C. Compromiso cívico local y global.** c. d, e.1, e.2, f, g, h, i.1, i.2, i.3, i.4, j, k, l.1, l.2, n, ñ, o.
U.P. 3. Revolución Industrial e Imperialismo. El reparto del mundo.	**A. Retos del mundo actual.** c.1, c.2, d, e.1, e.2. **B. Sociedades y territorios.** a, b.1, b.2, c, d.1, d.2, e.1, e.2, e.3, e.4, f.1, f.2, f.3, h.1, h.2, h.3, n.1, ñ1., ñ.2. **C. Compromiso cívico local y global.** c. d, e.1, e.2, f, g, h, i.1, i.2, i.3, l.1, l.2, n, ñ.
U.P. 4. La transformación de España en el siglo XIX. La revolución liberal.	**A. Retos del mundo actual.** a.2, b.1, b.2, b.3, c, g, h. **B. Sociedades y territorios.** a, b.1, b.2, c, d.1, d.2, e.1, e.2, e.3, e.4, f.1, f.2, f.3, k.1. **C. Compromiso cívico local y global.** c. d, e.1, e.2, f, g, h, i.1, i.2, i.3, i.4, j, k, l.1, l.2, n, ñ.
Segundo trimestre	
Unidad de Programación	Saberes básicos
U.P. 5. El difícil comienzo del siglo XX. La I Guerra Mundial.	**A. Retos del mundo actual.** b.1, b.2, b.3, c.1, c.2, d, g. **B. Sociedades y territorios.** a, b.1, b.2, c, d.1, d.2, i.1, i.2, i.3, i.4. **C. Compromiso cívico local y global.** c. d, e.1, e.2, f, g, h, i.1, i.2, i.3, i.4, j, k, l.1, l.2, n, ñ.
U.P. 6. El periodo entreguerras: crisis económica y totalitarismos.	**A. Retos del mundo actual.** b.1, b.2, b.3, c.1, c.2, d, e.1, e.2.

	B. Sociedades y territorios. a, b.1, b.2, c, d.1, d.2, e.1, e.2, e.3, f.1, f.2, f.3, g, h.1, h.2, h.3, l.1, l.2, l.3, l.4, m.1, m.1, m.3, m.4, m.5. **C. Compromiso cívico local y global.** c. d, e.1, e.2, f, g, h, j, k, l.1, n, ñ.
U.P. 7. La II Guerra Mundial. El mundo al borde de la destrucción.	**A. Retos del mundo actual.** a.2, b.1, b.2, b.3, c.1, c.2, d, f, g, h, i.1, i.2. **B. Sociedades y territorios.** a, b.1, b.2, c, d.1, d.2, e.1, e.2, e.3, e.4, f.1, f.2, f.3, g, h.1, h.2, j.1, j.2, j.5. **C. Compromiso cívico local y global.** c. d, e.1, e.2, f, g, h, l.2, n, ñ.
U.P. 8. España: de la crisis del 98 a la Guerra Civil.	**A. Retos del mundo actual.** a.2, b.1, b.2, b.3, c.1, c.2, d, e.1, e.2, f, g, h, i.1, i.2. **B. Sociedades y territorios.** a, b.1, b.2, c, d.1, d.2, e.1, e.2, e.3, e.4, f.1, f.2, f.3, k.2, l.1, l.2, n.1, ñ1., ñ.2, q.4. **C. Compromiso cívico local y global.** c. d, e.1, e.2, f, g, h, j, k, l.1, n, ñ.
Tercer trimestre	
Unidad de Programación	
U.P. 9. La Guerra Fría, un periodo que estremeció al mundo.	**A. Retos del mundo actual.** a.1, a.2, a.3, a.4, b.1, b.2, b.3, c.1, c.2, d, f, g, h, i.1, i.2. **B. Sociedades y territorios.** a, b.1, b.2, c, d.1, d.2, l.1, l.2, l.3. **C. Compromiso cívico local y global.** c. d, e.1, e.2, f, g, j, k, l.1, l.2, n, ñ.
U.P. 10. La descolonización del mundo.	**A. Retos del mundo actual.** a.1, a.2, a.3, b.1, b.2, b.3, c.1, c.2, d, e, f, g, h, i.1, i.2. **B. Sociedades y territorios.** a, b.1, b.2, c, d.1, d.2, f.3, h.1, l.3, m.4, m.5, n.1, ñ.2. **C. Compromiso cívico local y global.** c. d, e.1, e.2, f, g, h, i.1, i.2, i.3, i.4, j, k, l.1, l.2, n, ñ, o.
U.P. 11 Grandes cambios en el mundo desde 1945. Tensiones y retos.	**A. Retos del mundo actual.** a.2, a.3, a.4, b.1, b.2, b.3, c.1, c.2, d, e.1, e.2, f, g, h, i.1, i.2. **B. Sociedades y territorios.** a, b.1, b.2, c, d.1, d.2, h.1, h.2, h.3, l.3, n.1 o.1, o.2, o.3. **C. Compromiso cívico local y global.** c. d, e.1, e.2, f, g, h, i.1, i.2, i.3, i.4, j, k, l.1, l.2, n, ñ, o.
U.P. 12 España: el camino desde la	**A. Retos del mundo actual.** b.1, b.2, b.3,

dictadura a la democracia.	c.1, c.2, d, f, g. **B. Sociedades y territorios.** a, b.1, b.2, c, d.1, d.2, e.1, e.2, e.3, e.4, f.3, h.1, h.2, h.3, k.2, n.1, o.1, o.2, o.3, q.3, q.4. **C. Compromiso cívico local y global.** c. d, e.1, e.2, f, g, h, i.1, i.2, i.3, i.4, j, k, l.1, l.2, n, ñ, o.

Se imparten **4 horas lectivas semanales** de Geografía e Historia en 4º de ESO.
La distribución temporal de la materia por sesiones es la siguiente:

Evaluación	Unidad de programación	Fecha Inicio aprox.	Sesiones
PRIMERA EVALUACIÓN	U.P. 1.	09/09/26	10 sesiones
	U.P. 2.	2/10/26	10 sesiones
	U.P. 3.	23/10/26	10 sesiones
	U.P. 4.	15/11/26	10 sesiones
SEGUNDA EVALUACIÓN	U.P. 5.	11/12/26	12 sesiones
	U.P. 6.	23/01/27	12 sesiones
	U.P. 7.	12/02/27	12 sesiones
	U.P. 8.	11/03/27	12 sesiones
TERCERA EVALUACIÓN	U.P. 9.	11/04/27	12 sesiones
	U.P. 10.	06/05/27	12 sesiones
	U.P. 11.	27/05/27	12 sesiones
	U.P. 12.	17/06/27	10 sesiones

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL A LO LARGO DE LAS EVALUACIONES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN A LA EVALUACIÓN DE CADA COMPETENCIA ESPECÍFICA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos. 11,11%

1.1. Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada.

1.2. Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres.

1.3. Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información

por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales.

2. Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico. 11,11%

2.1. Elaborar textos y productos originales y creativos que expliquen los problemas históricos fundamentales relacionando el pasado con el presente y lo local con lo global utilizando los conceptos, situaciones y datos relevantes proporcionados por los conocimientos adquiridos y las técnicas de investigación.

2.2. Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo.

3. Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 11,11%

3.1. Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas,imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas.

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales.

3.3. Analizar los problemas históricos, el uso del poder, los conflictos sociales, la gestión de los recursos y las expresiones culturales de las sociedades de la Edad Contemporánea y comprender su relación con los principales problemas, desafíos y acontecimientos del mundo actual.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad. 11,11%

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

4.2. Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto a los seres vivos, la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y la defensa de un acceso universal, justo y equitativo a los recursos del planeta.

5. Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana. 11,11%

5.1. Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos.

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades. 11,11%

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

7. Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas. 11,11%

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando las identidades colectivas, su diversidad, y el valor de sus expresiones culturales a través del análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8. Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica. 11,11%

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis críticode la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos.

8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.

9. Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas. 11,11%

9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los

Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

DISTRIBUCIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR TRIMESTRES

Los criterios de evaluación están ligados a las competencias específicas que se desarrollan en todos los trimestres, por lo tanto se distribuirán en las unidades de programación de tal manera que cada trimestre se trabajen todos los criterios de evaluación establecidos en la normativa.

4. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

U.P. 1. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. EL ORIGEN DEL MUNDOCONTEMPORÁNEO

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

En el siglo XVIII, el fanatismo fue dando paso a la razón y la superstición, al conocimiento. La razón y la ciencia se convirtieron desde entonces en las guías incuestionables para el progreso de la humanidad. Todo ello implicaba una actitud, la de atreverse a conocer. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la educación como el motor del avance de la sociedad en el Antiguo Régimen y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la creación de una revista divulgativa sobre la revolución científica del siglo XVIII.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad en diferentes momentos históricos.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través demedios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Plan de trabajo

En esta primera unidad el eje transversal son los conceptos vinculados con el Antiguo Régimen y el origen del mundo contemporáneo. Los aspectos en los que se incide son los siguientes:

1. Situación de aprendizaje. ¿Cómo contribuye la educación al avancede la sociedad?
2. Saberes básicos. Cómo eran la sociedad y la economía en el Antiguo Régimen. Los diferentes sistemas políticos. La Ilustración, germen del pensamiento político contemporáneo. El absolutismo borbónico en España. La práctica del despotismo ilustrado en España.
3. Kit de herramientas. Comparar el absolutismo y el parlamentarismo a partir de textos históricos. Exponer la ideología de un representante de la Ilustración española.
4. Explora nuevos conocimientos. La Enciclopedia, la gran obra de la Ilustración. El papel de las mujeres en la Ilustración.
5. La historia en mi vida. Las ideas ilustradas, la base de nuestro sistema político.
6. Usar información de forma responsable. Escribo un artículo para incluir en una enciclopedia. Buscar información y respetar la propiedad intelectual. Pienso críticamente. ¿verdadero o falso?

   ¿Eran compatibles las ideas ilustradas y el despotismo ilustrado?
7. Comprendo perspectivas. De los primeros periódicos diarios a la prensa digital.
8. Pasa a la acción: el reto final. Crear una revista divulgativa sobre la revolución científica del siglo XVIII.

U.P. 2. REVOLUCIONES LIBERALES. LA CONQUISTA DE LOS DERECHOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

Desde finales del siglo XVIII, el Antiguo Régimen comenzó a desmoronarse. Contribuyó a ello el estallido de revoluciones en lugares muy diferentes y un cambio de mentalidad que se inició en

Norteamérica, con la proclamación de la independencia de Estados Unidos en 1776. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la Constitución como base de la democracia y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la redacción de una Constitución para el aula.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad en el Antiguo Régimen.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica del liberalismo político y su implantación en América y Europa.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Aprendizaje sobre los movimientos nacionalistas.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través demedios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datosutilizando diferentes soportes y lenguajes.

Plan de trabajo

Los aspectos en los que se incide son los siguientes:

1. Situación de aprendizaje. ¿Por qué las Constituciones son una de las bases de la democracia?
2. Saberes básicos. El desarrollo de la Revolución americana; el inicio de la Revolución francesa; la radicalización de la Revolución francesa; la Europa napoleónica; la vuelta al Antiguo Régimen: la Restauración; nuevas oleadas revolucionarias (1820-1848); los nacionalismos. La unificación italiana; la unificación alemana.
3. Kit de herramientas. Analizar la Europa del Congreso de Viena apartir de un mapa. Interpretar una pintura sobre un hechohistórico.
4. Explora nuevos conocimientos. El calendario revolucionario.
5. La historia en mi vida. Los derechos humanos, un ideal común para todos los pueblos y naciones.
6. Usar información de forma responsable. Informo sobre el estallido de la Revolución de los cadetes (diferenciar hechos y opiniones). Pienso críticamente. ¿verdadero o falso? Revolución francesa, ¿derechos para todas las personas?
7. Comprendo perspectivas. La Revolución francesa, de los idealesrevolucionarios al terror institucionalizado.
8. Pasa a la acción: el reto final. Redactar una Constitución para elaula.

U.P. 3. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO. EL REPARTO DELMUNDO

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

El mundo contemporáneo cambió profundamente con la Revolución industrial, iniciada en Inglaterra a mediados del siglo XVIII y extendida después a otros países. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con los avances tecnológicos y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la elaboración de un mural de inventos de la Revolución industrial.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad en diferentes momentos históricos.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través demedios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Plan de trabajo

Los aspectos en los que se incide son los siguientes:

1. Situación de aprendizaje. ¿Cómo modifican la vida diaria los avances tecnológicos?
2. Saberes básicos. Gran Bretaña: el inicio de la Revolución industrial; las primeras industrias punteras; el impacto de la revolución de los transportes; la Segunda Revolución industrial; la expansión de la Revolución industrial; población y ciudades en tiempos de la industrialización; la sociedad de clases; el nacimiento del movimiento obrero; el imperialismo; imperios coloniales; la organización de las colonias y sus efectos.
3. Kit de herramientas. Obtener información de una recreación histórica. Comparar las ideologías marxista y anarquista. Interpretar la portada de un periódico de época.
4. Explora nuevos conocimientos. Liberalismo económico y capitalismo.
5. La historia en mi vida. La lucha por los derechos de la mujer.
6. Usar información de forma responsable. Escribo el comienzo de una novela histórica (evitar anacronismos). Pienso críticamente.
   ¿verdadero o falso? ¿El ludismo fue un movimiento en favor de lalucha de clases?
7. Comprendo perspectivas. Del Congo Belga a la RepúblicaDemocrática del Congo.
8. Pasa a la acción: el reto final. Elaborar un mural de inventos de laRevolución industrial.

U.P. 4. LA TRANSFORMACIÓN DE ESPAÑA EN EL SIGLO XIX. LAREVOLUCIÓN LIBERAL

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

A lo largo del siglo XIX, España se transformó. Dejó atrás el modelo político y social del Antiguo Régimen y creó otro basado en la sociedad de clases y sustentado en la ideología del liberalismo político y económico. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la evolución de la sociedad española desde el comienzo de la Edad Contemporánea y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la presentación de la sociedad española a través de las pinturas de Francisco de Goya.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad durante la evolución política de España en el siglo XIX.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Análisis del proceso de industrialización y sus consecuencias sociales y económicas.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través de medios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Plan de trabajo

Los aspectos en los que se incide son los siguientes:

1. Situación de aprendizaje. ¿Se parece la sociedad actual a la del comienzo de la Edad Contemporánea?
2. Saberes básicos. La guerra de la Independencia y las Cortes de Cádiz; Fernando VII, la vuelta al absolutismo; la independencia de las colonias hispanoamericanas; Isabel II y la construcción del Estado liberal; el Sexenio Democrático; la Restauración; el retraso de la industrialización; la nueva sociedad. El movimiento obrero.
3. Kit de herramientas. Interpretar una caricatura.
4. Explora nuevos conocimientos. Las mujeres y el trabajo en la España del siglo XIX.
5. La historia en mi vida. Una educación pública, universal, gratuita y libre.
6. Usar información de forma responsable. Realizo un documental sobre un personaje histórico (buscar, contrastar y clasificar información). Pienso críticamente. ¿verdadero o falso? La guerrade la Independencia, ¿un éxito o un fracaso?
7. Comprendo perspectivas. Una mirada al origen del constitucionalismo español.
8. Pasa a la acción: el reto final. Presentar la sociedad española a través de las pinturas de Francisco de Goya.

U.P. 5. EL DIFÍCIL COMIENZO DEL SIGLO XX. LA PRIMERA GUERRAMUNDIAL

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

El comienzo del siglo xx fue convulso. Las tensiones coloniales, los conflictos sociales y las rivalidades entre viejos imperios crearon un clima de enfrentamiento que desembocó en la contienda más destructiva que la humanidad había conocido hasta entonces, la Primera Guerra Mundial. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la Primera Guerra Mundial y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la recreación de una conferencia de paz.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad durante la Primera Guerra Mundial, suscausas, desarrollo y efectos.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica sobre cómo vivió la guerra la población civil y los combatientes, y sobre cómo se vivía en la Rusia zarista de comienzos del siglo xx.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través de medios tecnológicos

Plan de trabajo

Los aspectos en los que se incide son los siguientes:

1. Situación de aprendizaje. ¿Por qué la Primera Guerra Mundial fue tan destructiva?
2. Saberes básicos. ¿Qué llevó al comienzo de la guerra?; el estallido de la guerra; ¿cómo se desarrolló la guerra; vivir en guerra; la paz y las consecuencias de la guerra; 1905, el origen de la Revolución
   rusa; de las revoluciones de 1917 a la guerra civil.
3. Kit de herramientas. Analizar la organización de las fronteras trasla Gran Guerra a partir de diferentes documentos. Elaborar la biografía de Lenin.
4. Explora nuevos conocimientos. Armas modernas y más mortíferas. Cómo eran las trincheras. Un mundo de contrastes: campesinado ynobleza en la Rusia zarista.
5. La historia en mi vida. ¿Sabes qué legado de la Gran Guerra utilizas aún?
6. Usar información de forma responsable. Interpreto un cartel de propaganda de la guerra (reconocer la intención y la persuasión en los mensajes propagandísticos). Pienso críticamente. ¿verdadero o falso? ¿Las fake news son un invento moderno?
7. Comprendo perspectivas. La Primera Guerra Mundial a través de los ojos de los soldados.
8. Pasa a la acción: el reto final. Recrear una conferencia de paz.

U.P. 6. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS: CRISIS ECONÓMICA Y TOTALITARISMOS

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

La década de 1920, «los felices años veinte», fue una etapa de prosperidad económica y optimismo en algunos países, como Estados Unidos. Mientras tanto, Europa había quedado devastada por la guerra y en muchos de los nuevos países se establecieron democracias inestables y conflictivas. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la evolución de la democracia en los siglos XX y XXI, y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la preparación de un discurso sobre cómo es vivir en democracia.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad en diferentes momentos históricos.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través demedios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Plan de trabajo

Los aspectos en los que se incide son los siguientes:

1. Situación de aprendizaje. ¿Cómo ha evolucionado la democracia en los siglos XX y XXI?
2. Saberes básicos. La frágil recuperación económica de los años veinte; el crack de 1929 y la Gran Depresión; la crisis de las democracias; Italia fascista; el camino hacia el nazismo en Alemania; Alemania nazi; el nacimiento de la URSS; la URSS bajo la dictadura estalinista.
3. Kit de herramientas. Analizar un gráfico sobre la crisis de posguerra. Elaborar una línea del tiempo a partir de un mapa. Interpretar el organigrama del sistema político de la URSS.
4. Explora nuevos conocimientos. La mujer en el mundo de entreguerras. La mujer en la URSS.
5. La historia en mi vida. ¿Nació la cultura de masas en el periodo de entreguerras?
6. Usar información de forma responsable. Elegimos fotografías que representen el periodo de entreguerras (seleccionar información relevante a partir de fotografías). Pienso críticamente. ¿verdadero o falso? ¿Las fotografías pueden mentir?
7. Comprendo perspectivas. ¿Vivimos las crisis hoy igual que en el pasado?
8. Pasa a la acción: el reto final. Preparar un discurso: ¿qué es para mívivir en democracia?

U.P. 7. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. EL MUNDO AL BORDE DE LADESTRUCCIÓN

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

La Segunda Guerra Mundial fue una gran catástrofe. El Holocausto judío es un ejemplo del horror de un conflicto que provocó decenas demillones de personas muertas, heridas y desplazadas. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la Segunda Guerra Mundial y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la elaboración de un vídeo sobre lugares que tienen memoria histórica de la guerra para tomar conciencia de las grandes tragedias que ocasionó el conflicto y evitar que se repitan hechos similares.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Concienciación sobre el Holocausto y sobre cómo afectó a la población judía y a otros colectivos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Plan de trabajo

Los aspectos en los que se incide son los siguientes:

1. Situación de aprendizaje. ¿La memoria histórica nos ayuda a aprender del pasado?
2. Saberes básicos. Las causas de la Segunda Guerra Mundial; la ofensiva alemana; el contraataque aliado; los países ocupados: ¿colaboracionismo o resistencia?; el final de la guerra y los cambios territoriales; otras consecuencias de la guerra; el Holocausto.
3. Kit de herramientas. Analizar el expansionismo fascista y nazi. Analizar la guerra en el Pacífico.
4. Explora nuevos conocimientos. Mujer y guerra mundial. La vida en el gueto de Varsovia. Un caso de colaboracionismo: la Francia de Vichy. El Derecho Internacional Humanitario. Los juicios de Núremberg.
5. La historia en mi vida. Desplazados y refugiados provocados por lasguerras.
6. Usar información de forma responsable. Busco información sobre personas que ayudaron a huir del Holocausto (buscar información en fuentes veraces y seguras). Pienso críticamente. ¿verdadero o falso? ¿Estuvo justificado el lanzamiento de bombas atómicas?
7. Comprendo perspectivas. El Holocausto a través de los ojos de dos supervivientes.
8. Pasa a la acción: el reto final. Filmar un vídeo sobre lugares de memoria de la Segunda Guerra Mundial.

U.P. 8. ESPAÑA: DE LA CRISIS DEL 98 A LA GUERRA CIVIL

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

A comienzos del siglo xx el sistema político y social de la Restauración estaba agotado y no era capaz de dar respuesta a las demandas de la población. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la Segunda República española y el inicio de la Guerra Civil, y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la creación de una página en una red social sobre mujeres destacadas en los años treinta.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad en diferentes momentos históricos.
- Reflexión crítica sobre el sistema de la Restauración, la proclamación de la Segunda República española y la Guerra Civil, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través demedios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Plan de trabajo

Los aspectos en los que se incide son los siguientes:

1. Situación de aprendizaje. ¿Qué debemos a la España del primer tercio del siglo xx en la igualdad de género?
2. Saberes básicos. El desprestigio del sistema político de la Restauración. La proclamación de la Segunda República. Un tiempo de reformas. La crisis de la República. El inicio de la Guerra Civil. El desarrollo de la Guerra Civil. Vivir en tiempos de la Guerra Civil. Consecuencias de la guerra.
3. Kit de herramientas. Analizar la prensa histórica. Comparar gráficos electorales. Analizar dibujos infantiles de la Guerra Civil. Analizar propaganda de la Guerra Civil.
4. Explora nuevos conocimientos. Objetivo: erradicar el analfabetismo. Las mujeres durante la guerra. Partir al exilio.
5. La historia en mi vida. La legislación laboral de la Segunda República.
6. Usar información de forma responsable. Redacto una noticia sobre la Guerra Civil (elaborar contenidos propios evitando la desinformación). Pienso críticamente. ¿verdadero o falso? Las radios facciosas confirman el asesinato de Franco (ABC, 4 de octubre de 1936).
7. Comprendo perspectivas. La visión de los intelectuales sobre la guerra.
8. Pasa a la acción: el reto final. Crear una página en una red social sobre mujeres destacadas en los años treinta.

U.P. 9. LA GUERRA FRÍA, UN PERIODO QUE ESTREMECIÓ AL MUNDO

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

Gran parte de la segunda mitad del siglo xx estuvo marcada por la inseguridad internacional, la tensión permanente y el miedo a un ataque nuclear que destruyera completamente el planeta. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con los dos bloques enfrentados durante la Guerra Fría (Estados Unidos y la URSS) y se finalizará al elaborar una línea del tiempo ilustrada sobre la carrera espacial.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad en la Guerra Fría.
- Reflexión crítica sobre las diversas etapas de la Guerra Fría, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través demedios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Plan de trabajo

Los aspectos en los que se incide son los siguientes:

1. Situación de aprendizaje. ¿Qué herencia tecnológica nos dejó la Guerra Fría?
2. Saberes básicos. ¿Qué fue la Guerra Fría? Los bloques de la Guerra Fría. Abierta hostilidad entre las dos grandes potencias (1948- 1953). Los años de la coexistencia pacífica (1953-1962).SEPLa vuelta a la máxima tensión (1963-1973). El camino hacia el final de la Guerra Fría (1973-1991).
3. Kit de herramientas. Interpretar una fotografía histórica.
4. Explora nuevos conocimientos. La lucha por la paz en tiempos de laGuerra Fría.
5. La historia en mi vida. ¿Te gustan los cómics de superhéroes?
6. Usar información de forma responsable. Recreamos una conversación entre Kennedy y Kruschev (transferir información de forma oral y contrastar opiniones). Pienso críticamente. ¿verdadero o falso? ¿Internet es un invento de nuestros días?
7. Comprendo perspectivas. La Guerra Fría, ¿un combate por las libertades individuales o por una sociedad igualitaria?
8. Pasa a la acción: el reto final. Elaborar una línea del tiempo ilustrada sobre la carrera espacial.

U.P. 10. LA DESCOLONIZACIÓN DEL MUNDO

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

En la primera mitad del siglo xx, gran parte del planeta estaba en manos de los grandes imperios coloniales. Pero tras la Segunda Guerra Mundial Europa ya no pudo mantener su dominio ni contener el deseode independencia de los territorios colonizados, por lo que comenzó elproceso de descolonización. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con el proceso de descolonización y la aparición de nuevos Estados y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la presentación de una ponencia sobre derechoshumanos.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad durante la descolonización.
- Reflexión crítica sobre el desarrollo del proceso de independencia en los distintos imperios, desarrollando una mayor concienciación histórica.
- Interpretación y análisis de información para averiguar en qué consiste el neocolonialismo.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través demedios tecnológicos.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Plan de trabajo

Los aspectos en los que se incide son los siguientes:

1. Situación de aprendizaje. ¿Cómo vulneró el apartheid los derechos fundamentales?
2. Saberes básicos. Las causas de la descolonización. La independencia de India y Pakistán. La descolonización del sureste asiático y Oceanía. La descolonización de Oriente Próximo y elMagreb. La independencia del África subsahariana. Independencia y desarrollo económico.
3. Kit de herramientas. Analizar un conflicto a través de mapas. Elaborar un discurso para el líder de la independencia de un país africano. Analizar datos estadísticos de un país.
4. Explora nuevos conocimientos. Gandhi y la no violencia.
5. La historia en mi vida. Migraciones tras la descolonización: los pied noirs franceses.
6. Usar información de forma responsable. Interpreto una obra de arte urbano (analizar un hecho histórico a través del arte). Pienso críticamente. ¿verdadero o falso? En la actualidad no existen colonias.
7. Comprendo perspectivas. La compra de tierras en los países en desarrollo, ¿una nueva forma de neocolonialismo?
8. Pasa a la acción: el reto final. Presentar una ponencia sobre derechos humanos.

U.P. 11. GRANDES CAMBIOS EN EL MUNDO DESDE 1945. TENSIONESY RETOS

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

Desde 1945, tras el final de la Segunda Guerra Mundial, el mundo cambió. En esa época, la historia estuvo dominada por la tensión entre democracia y dictadura, entre la lucha por los derechos y la exclusión de las minorías, entre crecimiento y crisis económica, entre el desarrollo para unos pocos o el bienestar para todos. En esta unidad se van a trabajar conceptos relacionados con la CEE (actual Unión Europea) y con el mundo a partir de 1945 y se finalizará realizando un proyecto de voluntariado al proponer diversas acciones en conjunto con el alumnado.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Descubrimiento de la evolución de las principales regiones del planeta.
- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad en las sociedades contemporáneas.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenidas a través demedios tecnológicos.
- Participación activa en mejorar el mundo.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Plan de trabajo

Los aspectos en los que se incide son los siguientes:

1. Situación de aprendizaje. ¿Cómo contribuye la UE al objetivo de alcanzar la paz?
2. Saberes básicos. Economía y sociedad en el mundo occidental. La evolución de Europa occidental. Estados Unidos, gran potencia del mundo occidental. América Latina: dictaduras, revoluciones e indigenismo. De la URSS a la Federación de Rusia. La evolución de la Europa del Este. China, una potencia mundial. Otros espacios asiáticos. La evolución de África tras la Guerra Fría. El mundo islámico.
3. Kit de herramientas. Analizar gráficos sobre las exportaciones de China.
4. Explora nuevos conocimientos. Mayo del 68, la revolución frustrada. La caída del muro de Berlín. Conflictos y pandemia en África. Afganistán y el régimen talibán.
5. La historia en mi vida. La lucha por la igualdad de la mujer desde 1945.
6. Usar información de forma responsable. Creamos un pódcast de tema histórico (elaborar y transmitir contenidos históricos propios a través de medios digitales). Pienso críticamente. ¿verdadero o falso? En las democracias populares no había clases sociales.
7. Comprendo perspectivas. La cuestión racial ayer y hoy.
8. Pasa a la acción: el reto final. Proponer una acción de voluntariado.

U.P. 12. ESPAÑA: EL CAMINO DESDE LA DICTADURA A LA DEMOCRACIA

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

La victoria del general Franco en la guerra civil española supuso la instauración de una dictadura que, durante 36 años, concentró todos los poderes del Estado y suprimió los derechos y libertades de la

ciudadanía española. En esta última unidad del curso se van a trabajar conceptos relacionados con el periodo de transición durante el que se aprobó la Constitución de 1978 y se sentaron las bases del sistema democrático actual y se finalizará realizando un proyecto de investigación con la realización de un vídeo de entrevistas a personas que hayan vivido la Transición.

Desde el punto de vista metodológico, los aspectos destacados son:

- Conocimiento y aplicación de saberes básicos para mejorar la comprensión de la realidad de la dictadura franquista en España.
- Reflexión crítica sobre nuevos conocimientos, desarrollando una mayor concienciación histórica de la Transición y los gobiernos de la democracia.
- Comprensión de los cambios políticos, económicos, sociales y culturales producidos en España desde 1939.
- Interpretación y análisis de información para usarla de forma responsable.
- Capacidad de reflexión, interpretación y representación de datos utilizando diferentes soportes y lenguajes.

Plan de trabajo

Los aspectos en los que se incide son los siguientes:

1. Situación de aprendizaje. ¿Cómo es la España democrática?
2. Saberes básicos. ¿Qué fue el franquismo? La época de la autarquía.La época del desarrollismo. El final de la dictadura. El comienzo de la Transición. Los últimos años de la Transición. La España democrática. Economía y sociedad en la España democrática.
3. Kit de herramientas. Analizar gráficos sobre la economía española. Analizar la Constitución de 1978.
4. Explora nuevos conocimientos. Mujer y final del franquismo. La cultura y la ciencia en la España democrática.
5. La historia en mi vida. El Estado de bienestar en España.
6. Usar información de forma responsable. Interpretamos un documental propagandístico: el NO-DO (distingo entre hechos históricos y opiniones). Pienso críticamente. ¿verdadero o falso? ¿Existe una prensa totalmente independiente en las democracias?
7. Comprendo perspectivas. La vida cotidiana en los años sesenta y en la actualidad.
8. Pasa a la acción: el reto final. Realizar un vídeo de entrevistas a personas que hayan vivido la Transición.

5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE LA MATERIA

Los principios metodológicos en los que se apoya esta programación se basan, fundamentalmente, en el aprendizaje significativo y funcional, es decir que haya una relación entre lo que el alumno aprende y lo que ya sabe. Hay que dar oportunidades al alumnado para aplicar lo que están aprendiendo de forma que les sea útil.

Por regla general se aplicará una metodología inductiva, es decir se partirá de lo particular y cercano al alumno/a para terminar en lo general y más complejo. También será deductiva, es decir, se partirá de lo general para concluir en lo particular, en el entorno cercano al alumno/a.

Se va a personalizar la educación por lo que se atenderá a la diversidad del alumnado. Esto implica la selección de tareas diferenciadas.

En resumen, la estructura metodológica de un día lectivo será el siguiente:

Al comienzo de cada unidad didáctica, se tratará de motivar al alumnado con vídeos, películas, fotografías, noticias de periódicos…

El alumnado participará activamente, aprenderá escuchando las explicaciones del profesorado, realizando lecturas de textos y estableciendo diálogos para aclarar dudas. Posteriormente, el profesor/a sondeará a determinados alumnos para saber si se están logrando los objetivos propuestos.

A continuación, para consolidar los saberes básicos, se propondrán tareas que deberán ser resueltas por el alumnado en función de sus capacidades. Estas tareas atenderán a la diversidad y serán variadas y graduadas en dificultad. Posteriormente serán corregidas en voz alta y asentar aquellos aspectos que aún no hayan sido asimilados correctamente.

Tipos de actividades:

- Actividades previas y de motivación que tratan de averiguar las ideas, los intereses, las necesidades, etc., del alumnado sobre los saberes básicos que se van a trabajar y suscitar su curiosidad intelectual y su participación.
- Tareas de desarrollo programadas con carácter general para todo el alumnado.
- Tareas de refuerzo para aquel alumnado cuyos ritmos de aprendizaje sea más lento, adaptadas a sus características y así facilitar el desarrollo de sus competencias.
- Tareas de ampliación para ritmos de aprendizaje “rápido”, y que permiten al alumnado seguir avanzando en sus progresos de aprendizaje una vez que han realizado satisfactoriamente las tareas propuestas en una unidad de programación.
- Tareas de evaluación para valorar los progresos en el proceso de aprendizaje y detectar problemas y poder aplicar modificaciones.

Además, el alumnado elaborará esquemas, infografías, resúmenes… Realizarán comentarios de textos, de diapositivas, fotografías, láminas, mapas y gráficos, buscarán vocabulario.

También se realizarán debates para que puedan expresar sus propias ideas y escuchar las de los demás.

Se realizarán trabajos en grupo o con carácter individual.

Todas las tareas se presentarán en distintos soportes (papel, informático, audiovisual…).

Se utilizarán medios de acceso a las fuentes de información en bibliotecas, medios de comunicación de masas (prensa, radio, video), medios informáticos (internet y otros), a través de aproximaciones sucesivas para llegar a comprender la realidad sumamente compleja de ciertos hechos históricos y del entorno en el que el alumno vive.

Con todas estas actividades el alumnado elaborará su cuaderno de clase.

Cuando se considere oportuno se usará un método sintético, a base de esquemas, mapas conceptuales, palabras clave, especialmente en unidades complicadas por la amplitud conceptual, espacial o temporal. Aunque en general, se utilizarán todo tipo de instrumentos, de técnicas de aprendizaje y estudio.

En conclusión, la metodología se basará en la participación y la resolución de tareas, haciendo que el alumnado se sienta partícipe del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tipos de agrupamientos:

- Trabajo individual. Para interiorizar lo aprendido. Permite comprobar el nivel de comprensión alcanzado y detectar las dificultades del alumnado.
- Trabajo en pequeño grupo. Para favorecer destrezas y actitudes cooperativas, respetar y valorar las opiniones de los demás. Permite el aprendizaje entre iguales mientras queel profesor ha de orientar y reconducir al grupo.
- Trabajo en gran grupo (clase). Para presentar información de manera uniforme a todo el grupo. Permite la realización de debates, explicaciones colectivas, puestas en común, comunicación de experiencias, etc.

Plan de fomento de la lectura.

Desde la asignatura de Geografía e Historia, queremos propiciar en el alumno/a el hábito de la lectura. Para ello, siempre que sea posible, en las diferentes sesiones animaremos al alumnado a leer del libro de texto en voz alta, les facilitaremos textos antiguos, noticias de periódico, etc. relacionadas con el tema tratado y les alentaremos a realizar una lectura obligatoria a lo largo del curso.

En este curso vamos a leer el libro ***Paradero Desconocido*** de Kressmann Taylor. Ed.- RBA LIBROS. ISBN 978-84-9056-728-9. Además, participaremos en el PIE “Tirar de la Lengua” con esta y otras actividades desarrolladas a lo largo del curso.

Promoción de la educación emocional y en valores y de la convivencia positiva.

Todos los miembros del departamento de Geografía e Historia participan en el PIE “Viaje a la Convivencia”. Trabajaremos la educación en valores. A partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se plantearán actuaciones con el fin de aproximar al alumnado al conocimiento y respeto de los mismos.

Se usarán las tecnologías de la información y de la comunicación que contribuirá al desarrollo del **Plan Digital del Centro.**

6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INDICANDO EL PORCENTAJE CON EL QUE CONTRIBUYE CADA UNO DE ELLOS A LA CALIFICACIÓN DEL ALUMNO DE CADA EVALUACIÓN Y A LA CALIFICACIÓN FINAL DE CURSO

Se promoverá el uso de distintos procedimientos e instrumentos de evaluación adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado. Se han seleccionado los siguientes procedimientos con el porcentaje con el que contribuye a la calificación del alumno en cada evaluación y en la final:

- Pruebas objetivas, de competencias. Exámenes competenciales. (70%)
- Observación sistemática. Revisión del cuaderno o porfolio. Participación, trabajo y actitud en clase. (15%)
- Trabajos monográficos. Libro de lectura. Exposición oral. (15%)

Todas las unidades de programación de este curso constan de un esquema similar en cuanto a utilización de dichos procedimientos de evaluación.

Porcentaje	Procedimiento de evaluación
70%	Pruebas objetivas. Exámenes competenciales. Realización de comentarios de textos y de mapas.
15%	Observación sistemática. Trabajo en clase: buena actitud, interés y motivación; participación, plantea preguntas, colabora en las tareas grupales. Comportamiento en clase. Cuaderno de clase y portfolio.
15%	Trabajos monográficos: de investigación, composición o ensayo, presentación de un producto, procesos de debate y diálogo, preguntas de análisis, evaluación o creación. Libro de lectura. Exposiciones orales.

Para superar la materia, el alumnado deberá obtener una nota ponderada de 5 o más puntos sobre 10.

Otros criterios de calificación serán **la ortografía y la presentación**: los alumnos de ESO deben demostrar corrección en su expresión escrita, por lo que se penalizará la mala presentación de trabajos, cuadernos y exámenes y las faltas de ortografía en los exámenes, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Por mala presentación (falta de márgenes, mala caligrafía, ejercicios sin nombre, páginas sin numerar, suciedad, tachones, etc.) se podrá restar hasta un máximo de 0,25 puntos.
- A partir de 3 faltas de ortografía se restará 0,15 puntos hasta un máximo de 1 punto. Del mismo modo siempre que un alumno obtenga al menos un 4,5 en sus exámenes y no cometa errores ortográficos se le recompensará con 0,5 puntos adicionales, si comete 1 falta se le recompensará con 0,35 puntos, si comete 2 faltas se le recompensará con 0,2 puntos. **Este criterio regirá siempre que el profesor considere que en las pruebas el alumno ha redactado textos lo suficientemente largos y complejos.**

La **calificación final de curso** se obtendrá con la nota media de las calificaciones de las tres evaluaciones. Para superar la materia será necesario obtener una calificaciónmínima de 5.

7. ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

El Departamento de Geografía e Historia ha acordado que todos aquellos alumnos que tengan pendiente la materia de Geografía e Historia tendrán que realizar tareas competenciales y una prueba escrita individual por trimestre, que versará sobre los saberes básicos correspondientes. Para que el seguimiento de este alumnado sea más eficaz, el profesorado responsable será quien le imparta docencia.

Calendario y contenidos de cada convocatoria:

- **1ª Convocatoria:** Presentación de las tareas competenciales y realización de la prueba escrita de los saberes básicos correspondientes a la primera convocatoria**: 25 de noviembre de 2026 de 9:45 a 10:35 horas.**
- **2ª Convocatoria:** Presentación de las tareas competenciales y realización de la prueba escrita de los saberes básicos correspondientes a la segunda convocatoria: **23 de febrero de 2027 de 9:45 a 10:35 horas.**
- **3ª Convocatoria:** Realización de la prueba escrita de los saberes básicos correspondientes a la 3ª convocatoria: **el 18 de mayo de 2027 de 9:45 a 10:35.**

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad se alinearán con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. El DUA parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Tomando como punto de partida este principio, la atención a la diversidad se concreta en nuestra Programación de la siguiente forma:

- Proponiendo reflexiones iniciales sencillas a través de las cuales es fácil detectar el nivel de conocimientos previos y la motivación de los alumnos y alumnas y, en consecuencia, valorar la atención que se deberá prestar a cada uno de ellos y las estrategias más adecuadas.
- Planteando actividades de enseñanza y aprendizaje variadas a partir de las cuales se pueden detectar las dificultades.
- Presentando actividades finales con distinto grado de complejidad de modo que el profesor pueda seleccionar las más oportunas atendiendo a las capacidades e intereses de cada alumno.

Si fueran necesarias, distinguimos tres tipos de adaptaciones curriculares:

a) Adaptaciones de acceso. Son aquellas que representan ajustes o adaptaciones de metodología y actividades, cuando las dificultades en el aprendizaje del alumno no son muy importantes. Las medidas a tomar serán las siguientes:

- Utilizar actividades de aprendizaje con distintos grados de dificultad de manera que no todos los alumnos realicen las mismas actividades ni de la misma manera.
- Actividades de refuerzo o de profundización para que el alumno realice en casa.
- Prestar una especial atención y apoyo a aquellos alumnos que lo precisen.

b) Adaptaciones curriculares significativas. Destinadas a los alumnos que necesitan medidas educativas extraordinarias porque las dificultades son generales y permanentes. Las medidas a tomar serán:

- Adecuación de los objetivos.
- Eliminación o inclusión de los contenidos.
- Modificación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje
- Ampliación de actividades educativas.

c) Adaptaciones curriculares de enriquecimiento. Irán destinadas a aquellos alumnos muy dotados intelectualmente, cuyo proceso de aprendizaje requiera otro ritmo y una mayor profundización en los contenidos que el resto de la clase. Fijaremos actividades con un mayor grado de complejidad.

Este Departamento tiene previstas unas adaptaciones curriculares que contemplan el ajuste de contenidos, criterios y estándares de aprendizaje al nivel de competencia curricular requerido según las necesidades de los ACNEAE. En las mismas será prioritario el trabajo sobre los procedimientos académicos básicos y sobre el de los contenidos de cara a la evaluación. Los alumnos con NEAE derivadas de trastornos de TDHA se atenderán según el protocolo establecido por la Consejería de Educación de La Rioja y si fuera necesario mediante una adaptación de acceso. Teniendo en cuentala cada vez mayor importancia que está cobrando en la Educación Secundaria Obligatoria la atención a la diversidad y la dedicación y recursos que el Centro destinaa los programas de atención a la diversidad, desde este Departamento nos proponemos tener una estrecha colaboración con el Departamento de Orientación, para la atención específica de este alumnado.

9. MATERIALES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros de texto, Geografía e Historia 4º ESO, Ed. Santillana, proyecto Construyendo Mundos, VVAA, Madrid, 2023.
- Recursos Educativos para el Aprendizaje en Línea (ampliación webgrafía)
- Apps
- Atlas.
- Libros de lectura.
- Vídeos educativos.
- Etc.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las visitas programadas serán las siguientes:

- Logroño: visita al Parlamento de La Rioja, Cubo del Revellín, teatro Bretón de los Herreros y paseo por el casco antiguo.
- Madrid: visita al museo del Prado, museo Reina Sofía, museo Arqueológico, paseo por el barrio de los Austrias…
- Lardero: Visita al cementerio civil "La Barranca".
- Arrúbal: visita al museo Würth.

Si a lo largo del curso surgiesen otras actividades, relacionadas con la materia de 4º de ESO, que pudiesen ser interesantes se podrían planificar las salidas.