**CODOCENCIA PT "CFGB AGROJARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES,MODALIDAD ESPECÍFICA".**

## JUSTIFICACIÓN

La Resolución 26/2022, de 14 de diciembre, que regula la organización y composiciónde los Ciclos Formativos de Grado Básico en la modalidad específica para el alumnadocon necesidades educativa especiales para el Título de Grado Básico en Agrojardineríay Composiciones Florales, establece en su apartado sexto, referido a la metodología, que "*dadas las necesidades educativas especiales del alumnado, ésta tendrá carácterflexible para adaptarse a las distintas situaciones presentadas por el alumno*" e introduce la "*docencia compartida como medida de apoyo educativo tanto al alumnadocomo entre el profesorado "*.

En su apartado nueve, referido al equipo docente, hace referencia al maestro/a de Pedagogía Terapéutica quien debe participar, junto al profesorado de los tres ámbitos,en la docencia compartida al alumnado dentro del aula, asesorando al conjunto del profesorado del ciclo en el desarrollo de las medidas de atención a la diversidad que seconsideren adecuadas para favorecer el desarrollo de las competencias del ciclo por parte del alumnado.

## PROGRAMACIÓN

El curso de 3º de CFGB de Agrojardinería y Composiciones Florales está integrado por 5 alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual: los cinco provienen del 2º curso del mismo ciclo formativo, que realizaron en este centro. Todos ellos han superado satisfactoriamente las materias de los cursos anteriores.

Dentro del Equipo Docente, el curso cuenta con el apoyo de la maestra, que pertenece a la plantilla del Centro, de la especialidad de Pedagogía Terapéutica, a jornada completa, quien realiza la docencia compartida con los especialistas de los diversos módulos que consta el curso.

**ACTUACIONES:**

- Tal y como establece el apartado quinto de la Resolución anteriormente citada, corresponde a cada profesor o profesora del equipo docente del ciclo en cada uno de los módulos, la adecuación y contextualización de la programación, a las característicasy circunstancias del alumnado. La maestra especialista en Pedagogía Terapéutica asesorará al equipo docente en el desarrollo de las diferentes medidas de atención al alumnado para que éstos desarrollen las competencias del ciclo por parte del alumnado. En concreto, se analizarán conjuntamente (la

profesora PT y el profesor del módulo correspondiente) las características individuales de los alumnos (historial académico, informe psicopedagógico, pruebas de nivel de competencia curricular…) y se ajustará el currículo en cada uno de los módulos a esas características.

- Además, como parte del equipo docente contribuirá a la adaptación de las programaciones de los diferentes módulos a las características del alumnado, eligiendo el material más adecuado (aprendizajes funcionales y significativos) para cada uno de ellos. Se seleccionarán materiales que fomenten el trabajo autónomo en el alumno, contribuyendo a la adquisición de hábitos propios del futuro trabajo que van a desempeñar en la sociedad.

- Priorización de hábitos de trabajo transferibles a un futuro puesto de trabajo: desarrollo de habilidades para la comunicación funcional y la autodeterminación; desarrollo de habilidades socioemocionales necesarias para facilitar su autonomía personal y la inclusión social; disposición personal ante el trabajo en los diferentes módulos del curso; comportamiento con sus compañeros y profesores; adquisición de hábitos de estudio y trabajo en los módulos del curso.

- Propiciar la participación en actividades ordinarias de la comunidad educativa.

- Contribuir a crear un clima positivo de aula. Al estar dos docentes en el aula permite ir resolviendo en tiempo real, posibles conflictos que puedan surgir.

- Nexo entre los diferentes profesionales del equipo docente.

- Atención a las familias del alumnado, junto con el tutor del grupo, actuando como puente con el instituto y basando su actuación en la colaboración, asesoramiento y coherencia educativa.

**HORARIO:**

El horario de atención al alumnado en los diferentes módulos (en docencia compartida) para el cuso escolar 2026/2027, es el siguiente:

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---|---|---|---|---|---|
| **8:50-9:40** | ATENCIÓN A PADRES | | | ÁMBITO LINGÜÍSTICO | |
| **9:45-10:35** | ÁMBITO PROFESIONAL | | | ÁMBITO PROFESIONAL | ÁMBITO PROFESIONAL |
| | | | | | |
| **10:55-11:45** | ÁMBITO CIENTÍFICO | ÁMBITO CIENTÍFICO | ÁMBITO LINGÜÍSTICO | | ÁMBITO CIENTÍFICO |
| **11:50-12:40** | | INGLÉS | ÁMBITO CIENTÍFICO | ÁMBITO CIENTÍFICO | ÁMBITO LINGÜÍSTICO |
| | | | | | |
| **13:00-13:50** | ÁMBITO PROFESIONAL | ÁMBITO PROFESIONAL | ÁMBITO PROFESIONAL | | |
| **13:55-14:45** | | ÁMBITO LINGÜÍSTICO | | | |

**MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.**

- Se favorecerá que el alumnado desarrolle el máximo de autonomía.
- Debido a que los contenidos se agrupan por ámbitos, se va a priorizar trabajar por centros de interés, donde se permita la integración de las competencias y contenidos trabajados y donde la adquisición de dichas competencias y contenidos sean garantías de éxito para afrontar de forma progresiva el currículo.
- Establecimiento de programas de refuerzo para aquel alumnado que cuente con undesfase significativo respecto al resto del alumnado.
- Actividades de aula que tengan en cuenta la adquisición de hábitos básicos: actitudpostural, cuidado personal, respeto a los demás y bienestar emocional.
- Introducir en los diferentes módulos, de forma transversal actividades que fomentanel desarrollo de habilidades sociales y emocionales y el trabajo en equipo.
- Presentación de modelos de lenguaje correctos.
- Organización del aula en torno a las rutinas: ambiente estructurado y organizado.
- Material manipulativo.

- Apoyo visual.
- Manipulación, experimentación de situaciones de aprendizaje para favorecer laasimilación de aprendizajes y su generalización.
- Disminución del nivel de abstracción.
- Presentar las actividades de diferentes maneras.
- Intervención individualizada y directa con cada alumno, en función de sus características.
- Refuerzo positivo.
- Flexibilizar el tiempo.
- Introducción y fomento de actividades TIC.
- Reducir el grado de dificultad de los ejercicios en función de las características individuales.
- Generalizar lo aprendido y utilizarlo en distintos contextos.
- Favorecer su integración social dentro del instituto participando en excursionescon otros grupos, charlas de diversas organizaciones, premios literarios que incluyan su categoría y que están vinculados a nuestro PIE “Con voz propia” para el fomento de la lectura; venta de flores a profesores, alumnos y familias; colaboración en proyectos, donde se trabaja el “aprendizaje servicio” con diferentes servicios del entorno (Centro de día, ayuntamiento, colegio, guardería …, de Fuenmayor).